

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych
Wodzisław Śląski

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-03-2017 - 18-03-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Teresa Gratka, Hanna Świergolik. Badaniem objęto 63 uczniów (ankieta i wywiad grupowy) i 17 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły/placówki

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AS - Kwestionariusz ankiety dla słuchaczy

WS - Scenariusz wywiadu grupowego ze słuchaczami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły/placówki

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielami po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNG - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczącym jedną grupę

WSPO - Scenariusz wywiadu ze słuchaczami po obserwacji

Obraz placówki

Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych wchodzi w skład Powiatowego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Wodzisławiu Śląskim. To szkoła otwarta na potrzeby słuchaczy, w której można uzupełnić wykształcenie i zdać egzamin maturalny nie rezygnując z pracy czy codziennych obowiązków. Kształcenie odbywa się w systemie wieczorowym, zaocznym i przez e-learning. To szkoła z wieloletnią tradycją, w której nie ma wpisowego ani czesnego, nauka jest bezpłatna, a jej ukończenie stwarza szanse na zdobycie lepszej pracy i otwiera drogę do dalszego kształcenia. Ponadto ucząc się w Liceum Ogólnokształcącym dla Dorosłych słuchacze mogą kształcić się na Kwalifikacyjnych Kursach Zawodowych w PCKZiU, które umożliwiają zdobycie atrakcyjnego zawodu. Szkoła posiada bogatą ofertę pomocy multimedialnych i dydaktycznych - pracownice komputerowe z oprogramowaniem edukacyjnym, tablice interaktywne, projektory, laptopy, z których na każdych zajęciach korzystają słuchacze. Szkoła posiada własną stronę internetową oraz profil na Facebook'u, co ułatwia słuchaczom dostęp do wszelkich informacji związanych z nauką.

Wielkim atutem szkoły jest korzystanie z szkolnej platformy edukacyjnej. Przygotowane przez nauczycieli na platformie kursy przedmiotowe pozwalają na dotarcie do dużej grupy słuchaczy, którzy z różnych powodów nie mogą uczestniczyć w zajęciach stacjonarnych. Ponadto słuchacze mogą korzystać w dowolnym czasie z zamieszczonych tam materiałów i rozwiązywać zadania. Z platformy edukacyjnej korzystają nie tylko słuchacze uczący się przez Internet, ale także w systemie zaocznym czy wieczorowym, gdyż zamieszczone tam materiały i kursy wpływają na lepsze utrwalanie wiedzy, przyspieszają proces uczenia się, rozwijają zainteresowania, a tym samym pozwalają na lepsze przygotowanie się do egzaminu semestralnego lub maturalnego. Zajęcia ze słuchaczami prowadzą wykwalifikowani i doświadczeni nauczyciele, którzy motywują ich do nauki, budując w nich poczucie własnej wartości, stosują odpowiednie metody, formy pracy i pomoce dydaktyczne, a także stwarzają możliwość skorzystania z indywidualnych konsultacji. W trosce o lepsze wyniki egzaminów maturalnych organizowane są matury próbne, a także dodatkowe zajęcia dla maturzystów z przedmiotów maturalnych. W ramach powtórki do matury również cyklicznie organizowany jest Szkolny konkurs humanistyczny dla klas maturalnych, w którym słuchacze sprawdzają swą wiedzę i umiejętności z j. polskiego, j. angielskiego i historii.

W trosce o wszechstronny rozwój słuchaczy organizowane są szkolne konkursy: ortograficzny, matematyczny i ekologiczny czy imprezy kulturalne związane z twórczością znanego poety czy pisarza. W ubiegłym roku był to wieczorek poświęcony twórczości Adama Mickiewicza, który został połączony z konkursem na najlepszą recytację wybranych fragmentów Pana Tadeusza, oraz konkursami: Najlepsza recenzja przeczytanej książki, Rozpoznaj czyja to sylwetka. W tym roku szkolnym odbył się wieczór poetycki poświęcony twórczości Wisławy Szymborskiej oraz spotkanie autorskie z Thomasem Arnoldem - współczesnym pisarzem thrillerów. Słuchacze uczestniczą również: w Powiatowym Konkursie Literackim - Złoty Wawrzyn, czy Powiatowym Konkursie Wiedzy o Regionie. W ramach propagowania zdrowego stylu życia odbyło się spotkanie z dietetyczką, połączone z konkursem na temat zdrowej żywności. Od lat w szkole organizowane są także warsztaty praktyczne z udzielania pierwszej pomocy. Szkoła współpracuje również z Uniwersytetem Ekonomicznym w Katowicach organizując wykłady dla słuchaczy.

W szkole dla dorosłych prężnie działa Samorząd Słuchaczy. Z jego inicjatywy co roku organizowane są studniówki dla klas maturalnych i klasowe wigilijki, które integrują słuchaczy, a także uroczystości pożegnania klas maturalnych, czy akademie z okazji Dnia Edukacji Narodowej.

Od lat słuchacze angażują się w akcje charytatywne takie jak: Szlachetna Paczka, "RODACY-BOHATEROM -

paczka dla polskiego kombatanta na Kresach Wschodnich, "I Ty możesz zostać świętym Mikołajem"- zbiórka pieniężna przeznaczona na leczenie dzieci niepełnosprawnych, czy cykliczne Akcje Honorowego Krwiodawstwa. Słuchacze LO utożsamiają się ze społecznością PCKZiU i chętnie włączają się w działania promocyjne uczestnicząc w takich imprezach jak: promocja szkoły w wodzisławskiej Karuzeli, Dni Wodzisławia, Pokazy barbórkowe i zwiedzanie sztolni w PCKZiU dla mieszkańców Wodzisławia i okolic.

LO dla Dorosłych to szkoła przygotowująca słuchaczy do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki, pracy, samego siebie i innych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych
Patron	
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Wodzisław Śląski
Ulica	Gałczyńskiego
Numer	1
Kod pocztowy	44-300
Urząd pocztowy	Wodzisław Śląski
Telefon	0324553593
Fax	0324553593
Www	www.pckziu.wodzislaw.pl
Regon	243073640
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dorośli
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	138
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	27.6
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	wodzisławski
Gmina	Wodzisław Śląski
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi słuchaczy. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb słuchacza, grupy i oddziału.	✓
Nauczyciele kształtują u słuchaczy umiejętność uczenia się.	✓
Nauczyciele i słuchacze tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Słuchacze znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Nauczyciele motywują słuchaczy do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach.	✓
Informowanie słuchaczy o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają słuchaczom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia słuchaczom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Słuchacze mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Słuchacze uczą się od siebie nawzajem.	
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi słuchaczy.	
Słuchacze czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	

Wnioski

1. Powszechnym działaniem nauczycieli jest podawanie celów lekcji, co zwiększa efektywność uczenia się słuchaczy.
2. Nauczyciele zgodnie z przyjętymi zasadami oceniają słuchaczy, co pozytywnie wpływa na atmosferę uczenia się.
3. Praca zespołowa nauczycieli sprzyja organizacji procesów edukacyjnych, które są adekwatne do indywidualnych potrzeb słuchaczy.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Metody i formy pracy używane przez nauczycieli przyczyniają się do rozwoju słuchaczy i są dostosowane do ich potrzeb. Nauczyciele poprzez dobór odpowiednich metod i form pracy rozwijają umiejętność uczenia się. Nauczyciele i słuchacze tworzą pozytywną atmosferę na lekcjach, która sprzyja uczeniu się. Powszechnym działaniem wśród nauczycieli jest podawanie celu lekcji i wyjaśnianie słuchaczom, czemu służy przyswajanie konkretnych treści. Nauczyciele i słuchacze tworzą pozytywną atmosferę na lekcjach, która sprzyja uczeniu się. Powszechnym działaniem nauczycieli jest udzielanie informacji zwrotnej o postępach w nauce. Nauczyciele zgodnie z przyjętymi zasadami oceniają słuchaczy, co pozytywnie wpływa na atmosferę uczenia się. Nauczyciele tak organizują proces edukacyjny, aby dać słuchaczom możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy i lepszego rozumienia świata podczas lekcji. Większość słuchaczy partycypuje w organizowaniu i przebiegu procesu uczenia się. Nauczyciele podejmują skuteczne działania, aby słuchacze współdziałali ze sobą w procesie uczenia się. Szkoła stosuje wiele różnorodnych rozwiązań nowatorskich wpływających na rozwój słuchaczy. Działania te są zgodne z bieżącymi potrzebami uczniów. Nauczyciele prowadzą skuteczne działania, które kształtują zaangażowanie i odpowiedzialność słuchaczy za własny rozwój.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi słuchaczy. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb słuchacza, grupy i oddziału.

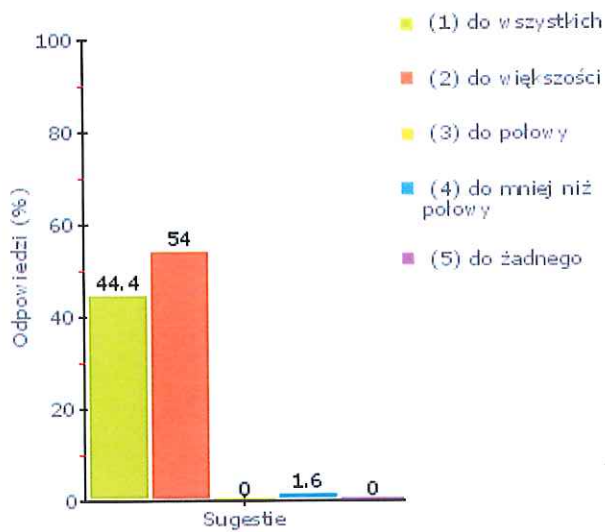
Metody i formy pracy używane przez nauczycieli przyczyniają się do rozwoju słuchaczy i są dostosowane do ich potrzeb.

Zdaniem ankietowanych słuchaczy nauczyciele potrafią ich zainteresować tematem zajęć (wykres 1j), zrozumiale tłumaczą zagadnienia (wykres 2j) i zachęcają do realizowania własnych pomysłów (wykres 3j). Nauczyciele udzielają im pomocy, która zdaniem słuchaczy jest wystarczająca (wykres 4j). Podczas obserwowanych zajęć słuchacze potwierdzili, że lekcje nie różniły się od innych a metody i formy pracy stosowane przez nauczycieli pozwalały na aktywizację grupy. Prowadzący zajęcia poprzez pochwały, aktywizację i budzenie wiary w możliwości słuchaczy starali się mobilizować do wyczerpanej pracy. Zdaniem nauczycieli użyte na zajęciach metody zostały dostosowane do treści nauczania i pozwoliły na atrakcyjne zrealizowanie treści podstawy programowej. Metody wykorzystane na lekcji (np. praca w grupach na podstawie kart pracy) dawały możliwość sprawdzenia słuchaczom zdobytych wiadomości i umiejętności na zajęciach, mieli możliwość wykonania pewnych zadań w odniesieniu do życia codziennego. Dla nauczyciela wyniki pracy stanowiły informację zwrotną

dotyczącą przystępności przekazania materiału i opanowania go przez słuchaczy.

Proszę pomyśleć teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciele potrafią zainteresować Pana/ią tematem zajęć AS

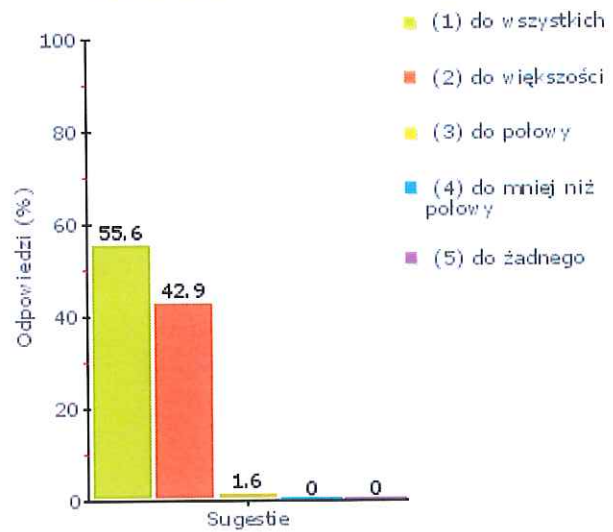
Liczebność: 63



Wykres 1j

Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia AS

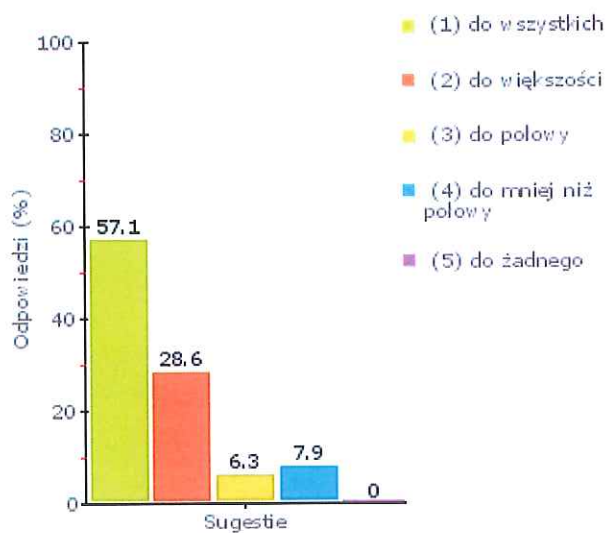
Liczebność: 63



Wykres 2j

Proszę pomyśleć teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciele zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów AS

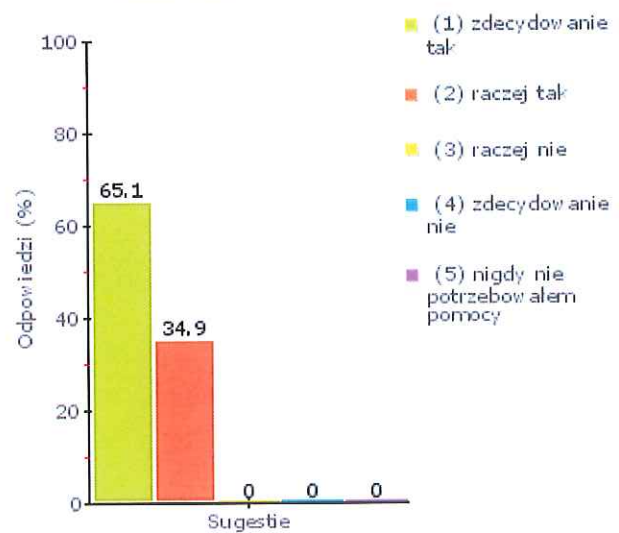
Liczebność: 63



Wykres 3j

Czy pomoc jaką uzyskuje Pan/i od nauczyciela jest wystarczająca? AS

Liczebność: 63



Wykres 4j

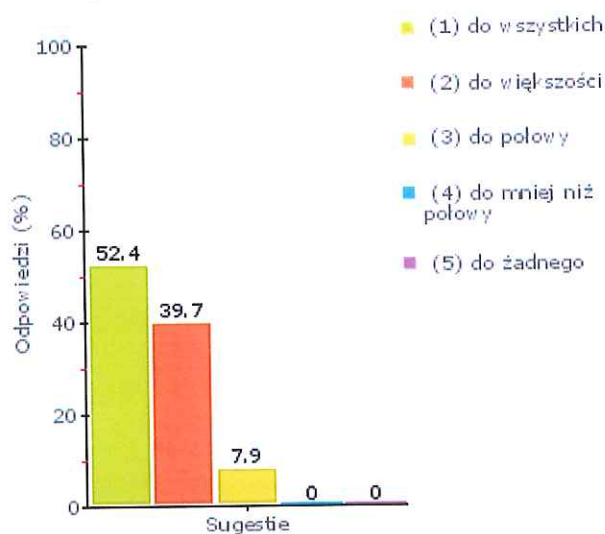
Obszar badania: Nauczyciele kształtują u słuchaczy umiejętność uczenia się.

Nauczyciele poprzez dobór odpowiednich metod i form pracy rozwijają umiejętność uczenia się.

Ankietowani słuchacze potwierdzili, że nauczyciele wskazują im różne sposoby uczenia się i dają wskazówki jak uczyć się w domu (wykresy 1j, 2j). Słuchacze potrafią się uczyć, a nauczyciele pomogli rozwinąć im tę umiejętność (wykresy 3j, 4j). Nauczyciele mówią im jak zapamiętywać nowe informacje, powtórzyć ważne treści, robić przydatne notatki i jak znajdować istotne informacje (wykres 1w). Obserwacja zajęć prowadzona w trakcie badania potwierdziła, że nauczyciele kształtują u słuchaczy umiejętność uczenia się.

Proszę pomyśleć teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciele wskazują różne sposoby uczenia się AS

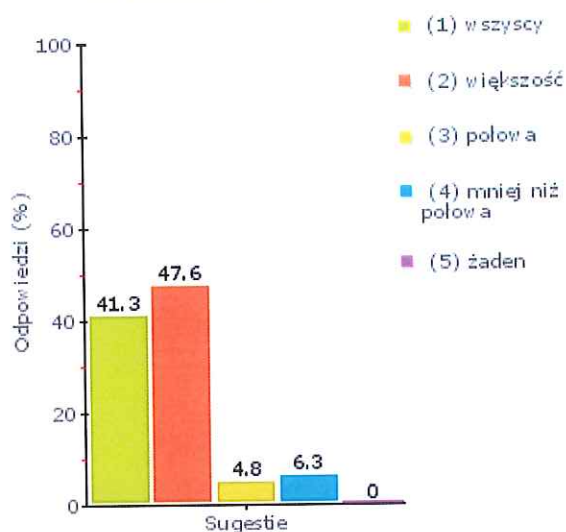
Liczebność: 63



Wykres 1j

Jak wielu nauczycieli daje wskazówki jak uczyć się w domu? AS

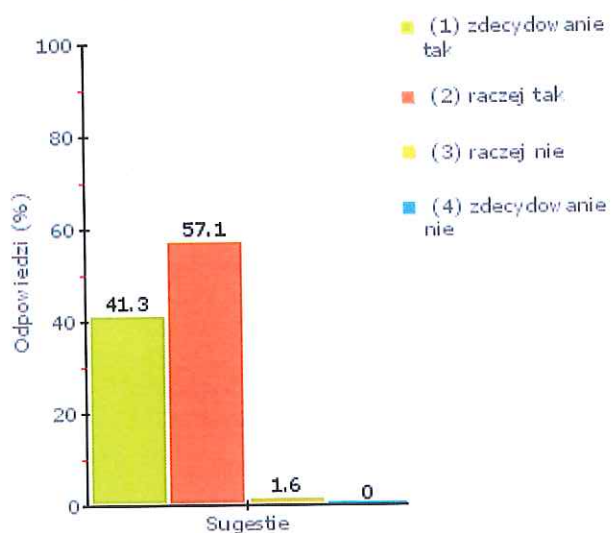
Liczebność: 63



Wykres 2j

Czy potrafi się Pan/i uczyć? AS

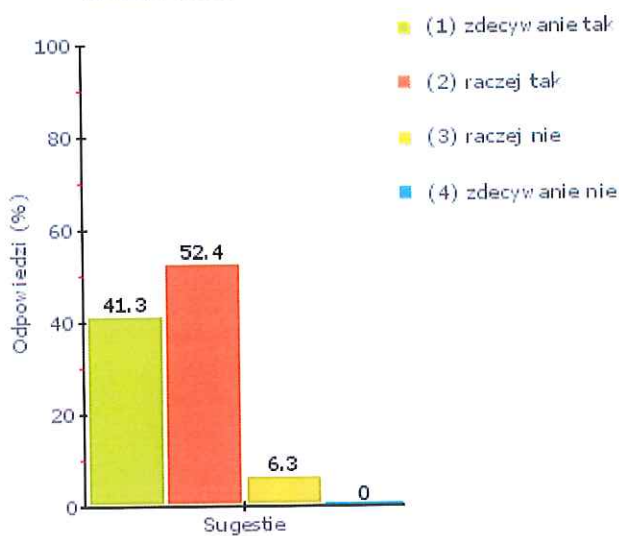
Liczebność: 63



Wykres 3j

Czy nauczyciele pomogli Pan/i rozwinąć umiejętność uczenia się? AS

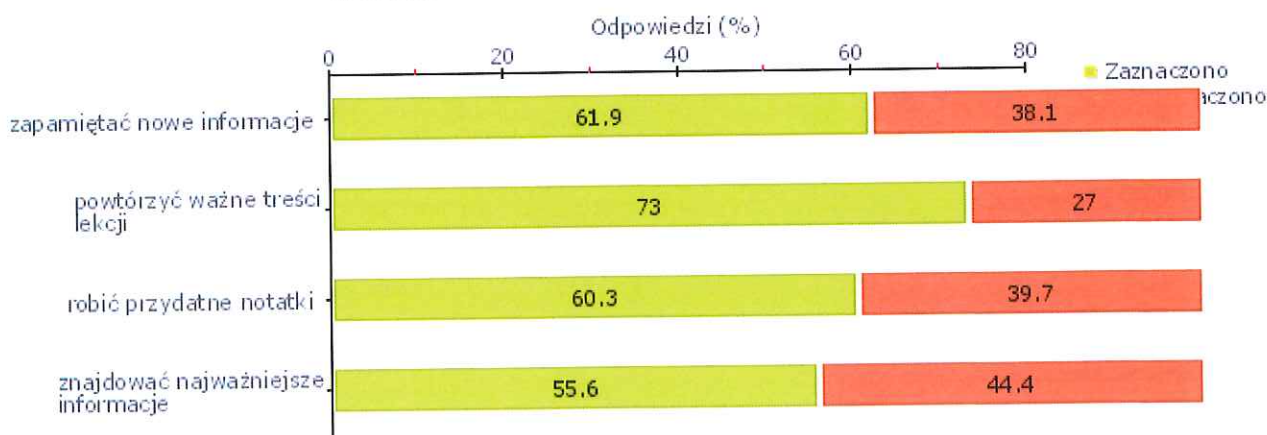
Liczebność: 63



Wykres 4j

Nauczyciele mówią nam jak: AS

Liczebność: 63



Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele i słuchacze tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

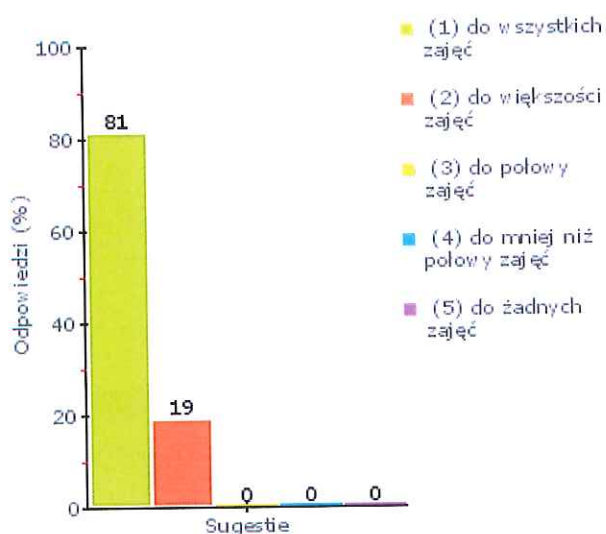
Nauczyciele i słuchacze tworzą pozytywną atmosferę na lekcjach, która sprzyja uczeniu się.

Zdaniem słuchaczy na zajęciach panuje przyjazna atmosfera, a słuchacze w ich trakcie sobie pomagają. (wykres 1j, 2j). Czas zajęć wykorzystany jest efektywnie zaś nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczących się. Zdecydowana większość potwierdziła brak lekceważenia przez inne osoby (wykres 3j do 5j).

Podczas obserwowanych zajęć relacje pomiędzy nauczycielem a słuchaczami były życzliwe. Nauczyciele motywowali słuchaczy do angażowania się na zajęciach. Słuchacze mieli możliwość wykorzystywania popełnionych błędów do uczenia się. Prowadzący przyjmowali opinie i inicjatywy słuchaczy i wykorzystywali je do pracy na lekcji.

Do jakiej części Pana/i zajęć pasują poniższe opisy:
W szkole panuje przyjazna atmosfera AS

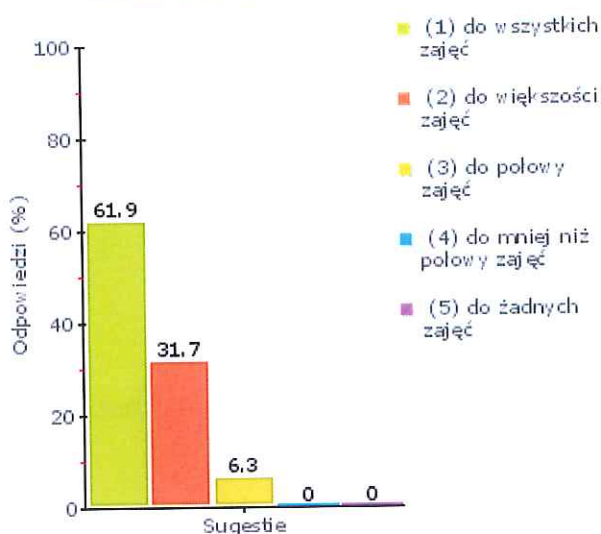
Liczebność: 63



Wykres 1j

Do jakiej części Pana/i zajęć pasują poniższe opisy:
Słuchacze pomagają sobie w trakcie zajęć AS

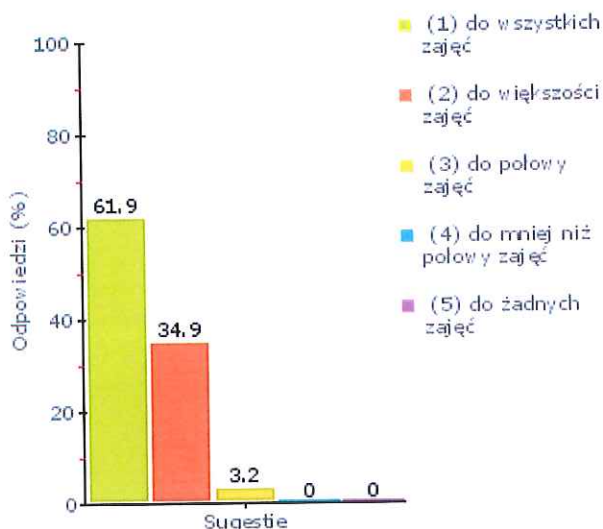
Liczebność: 63



Wykres 2j

Do jakiej części Pana/i zajęć pasują poniższe opisy
Większość czasu na zajęciach jest wykorzystywana na uczenie się AS

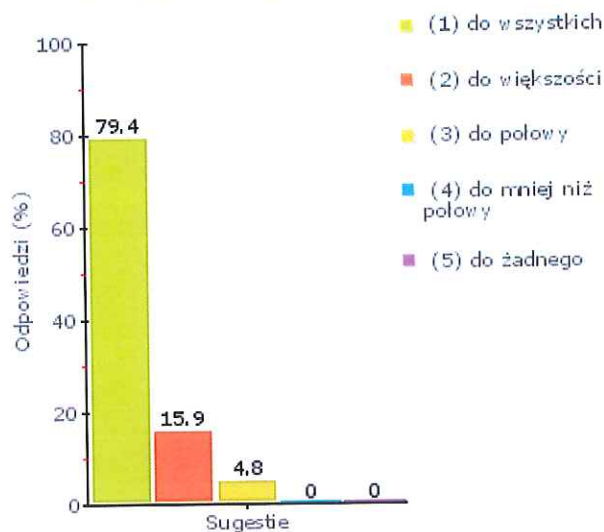
Liczebność: 63



Wykres 3j

Proszę pomyśleć teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczących się AS

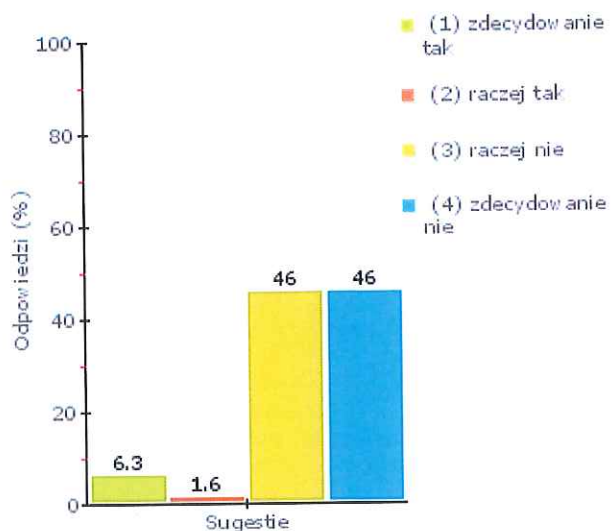
Liczebność: 63



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami?
Niektóre osoby w szkole są lekceważone przez inne osoby. AS

Liczebność: 63



Wykres 5j

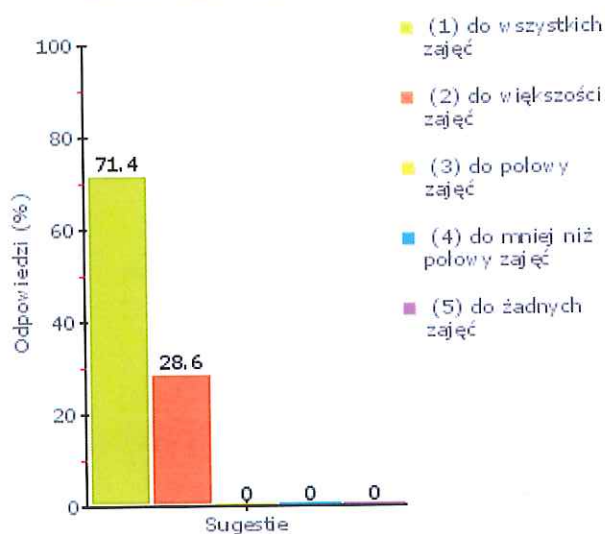
Obszar badania: Słuchacze znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Powszechnym działaniem wśród nauczycieli jest podawanie celu lekcji i wyjaśnianie słuchaczom, czemu służy przyswajanie konkretnych treści.

Ankietowani słuchacze potwierdzili, że znają cele zajęć, w których uczestniczą, wiedzą dlaczego się czegoś uczą, a nauczyciele wyjaśniają im jakich działań na zajęciach od nich oczekują (wykresy 1j do 3j). Podczas obserwowanych zajęć słuchacze mieli możliwość poznania celów lekcji, a nauczyciele zawsze upewniali się czy słuchacze dobrze zrozumieli. W trakcie zajęć formułowali także wobec nich oczekiwania.

Do jakiej części Pana/i zajęć pasują poniższe opisy?
Wiem, co jest celem zajęć. AS

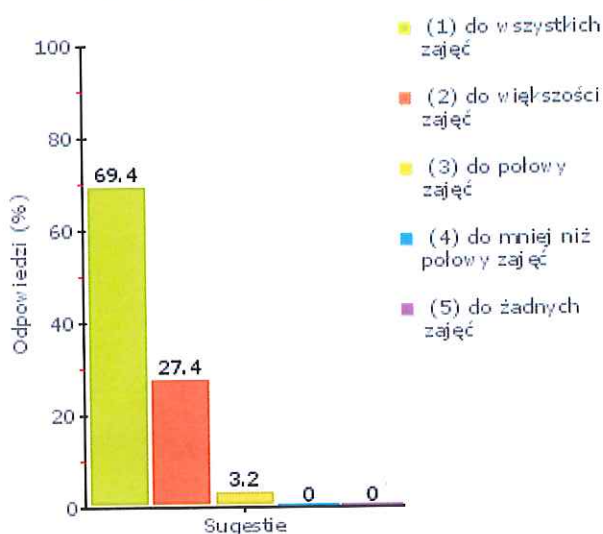
Liczebność: 63



Wykres 1j

Do jakiej części Pana/i zajęć pasują poniższe opisy?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na zajęciach. AS

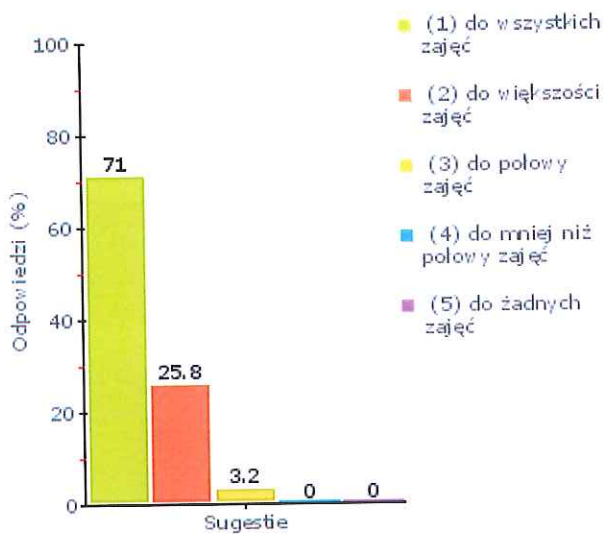
Liczebność: 63



Wykres 2j

Do jakiej części Pana/i zajęć pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na zajęciach. AS

Liczebność: 63



Wykres 3j

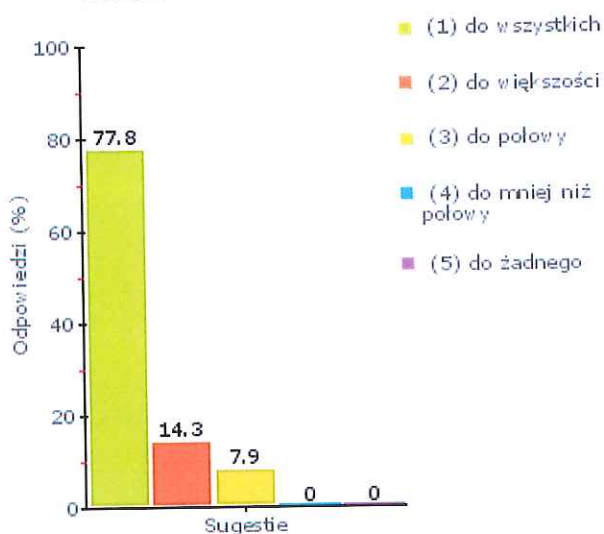
Obszar badania: Nauczyciele motywują słuchaczy do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach.

Nauczyciele i słuchacze tworzą pozytywną atmosferę na lekcjach, która sprzyja uczeniu się.

Zdaniem słuchaczy nauczyciele pomagają im, kiedy potrzebują wsparcia (wykres 1j). Podczas wywiadu stwierdzili, że nie mają problemów z nauką, a jeżeli jakieś są to najczęściej wpływają na to ich nieobecności na zajęciach. Słuchacze potwierdzili, że nauczyciele ciekawie prowadzą lekcje, przygotowują prezentacje, wykorzystują gry dydaktyczne, a na zajęciach panuje miła atmosfera. Ponadto mają z nimi stały kontakt między innymi poprzez e-learning. Obserwowane zajęcia potwierdziły, że nauczyciele motywują słuchaczy do aktywnego uczenia się.

Proszę pomyśleć teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia AS

Liczebność: 63



Wykres 1j

Obszar badania: Informowanie słuchaczy o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają słuchaczom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój.

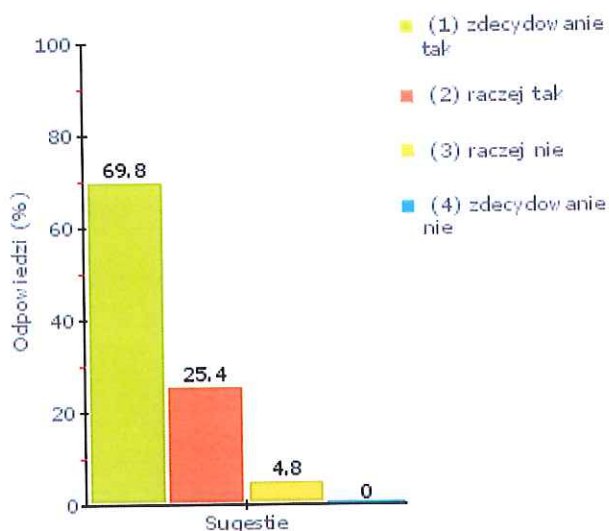
Powszechnym działaniem nauczycieli jest udzielanie informacji zwrotnej o postępach w nauce. Nauczyciele zgodnie z przyjętymi zasadami oceniają słuchaczy, co pozytywnie wpływa na atmosferę uczenia się.

Zdaniem słuchaczy nauczyciele informują ich co będą brać pod uwagę oceniając zadania i rozmawiają z nimi co wymaga poprawy (wykresy 1j, 2j). Oceniają słuchaczy według ustalonych zasad (wykres 3j). Nauczyciele pomagają przezwyciężać trudności. rozmawiają z nimi o postępach w nauce, dostrzegają, jeżeli zrobią coś dobrze i rozmawiają o tym co wpłynęło na ich sukcesy w nauce (wykresy 4j do 7j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele zwracali uwagę na odpowiedzi i działania słuchaczy, które były prawidłowe czy nieprawidłowe. Słuchacze otrzymywali informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy co motywowało ich do dalszej nauki oraz wpływało na integrację grupy.

Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wymaga poprawy lub dodatkowej pracy AS

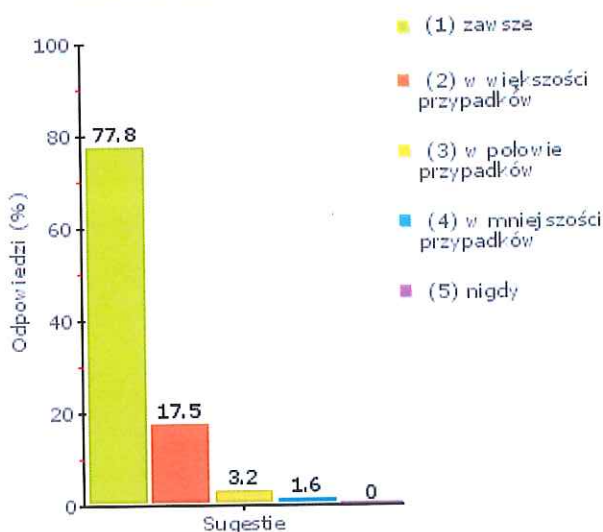
Nauczyciele informują Pana/ią o tym co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które należy wykonać. AS

Liczebność: 63



Wykres 1j

Liczebność: 63

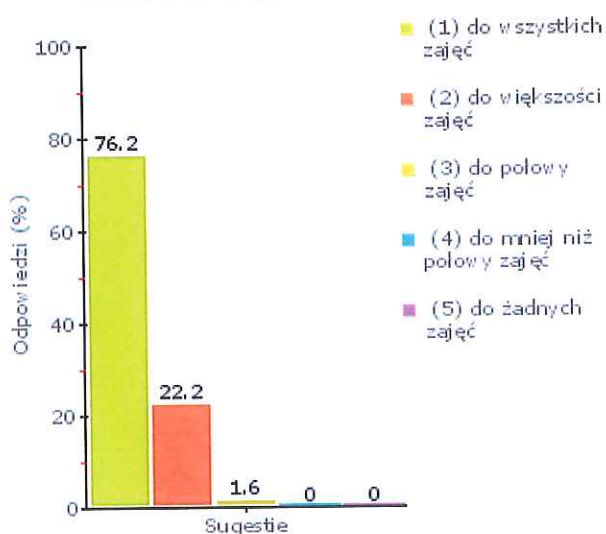


Wykres 2j

Do jakiej części Pana/zajęć pasują poniższe Nauczyciele oceniają według ustalonych i jasnych dla nas zasad AS

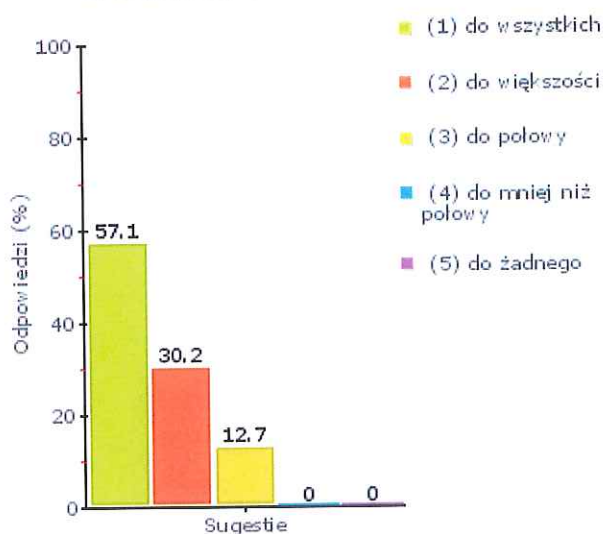
Proszę pomyśleć teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciele pomagają mi przeżywać trudności w nauce AS

Liczebność: 63



Wykres 3j

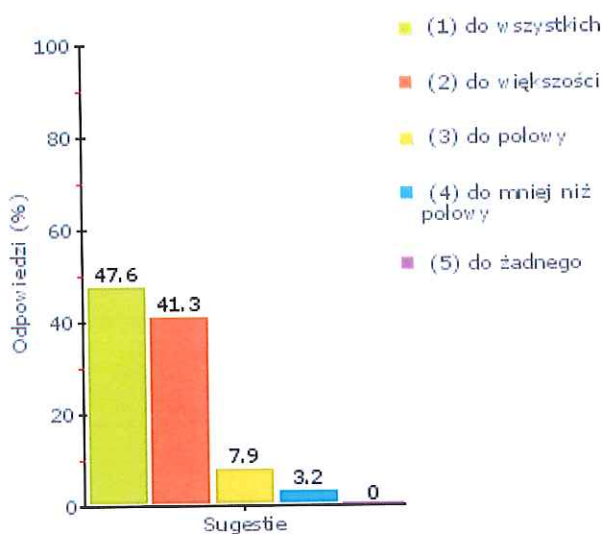
Liczebność: 63



Wykres 4j

Proszę pomyśleć teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AS

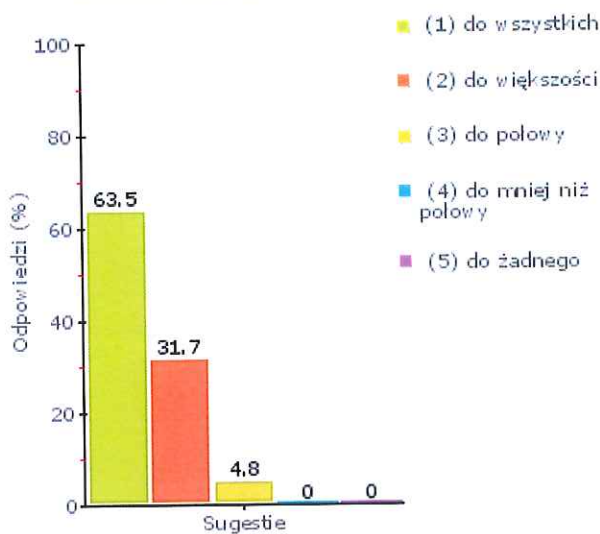
Liczebność: 63



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AS

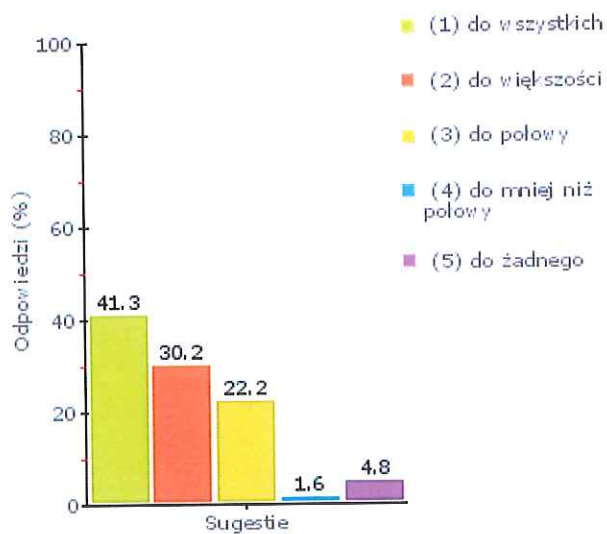
Liczebność: 63



Wykres 6j

Proszę pomyśleć teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce. AS

Liczebność: 63



Wykres 7j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

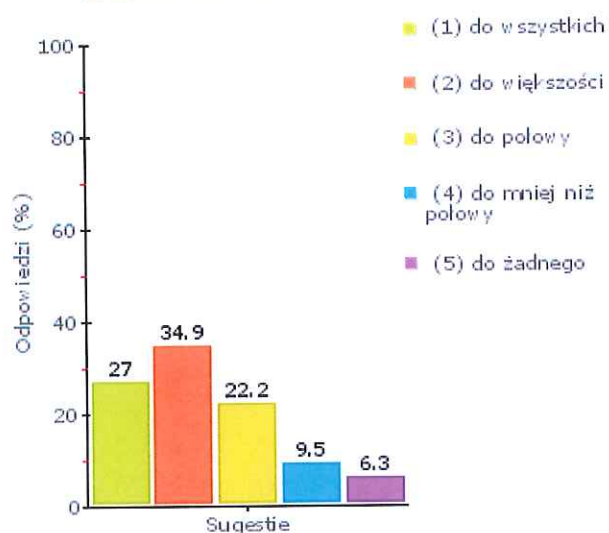
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia słuchaczom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Nauczyciele tak organizują proces edukacyjny, aby dać słuchaczom możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy i lepszego rozumienia świata podczas lekcji.

Słuchacze potwierdzili, że zdarza się, że nauczyciele wykorzystują na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów (wykres 1j). Mają możliwość odwoływania się do tego co już znają z innych przedmiotów. Słuchacze zgłaszają także swoje pomysły dotyczące działań szkolnych. Jako przykłady podawali swobodną pracę w grupach, zajęcia z wychowania fizycznego, wycieczki i zajęcia integracyjne. Przykładem działań międzyprzedmiotowych było wyjście do muzeum na lekcję historyczną czy udział w wieczorku poetyckim.

Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów AS

Liczebność: 63



Wykres 1j

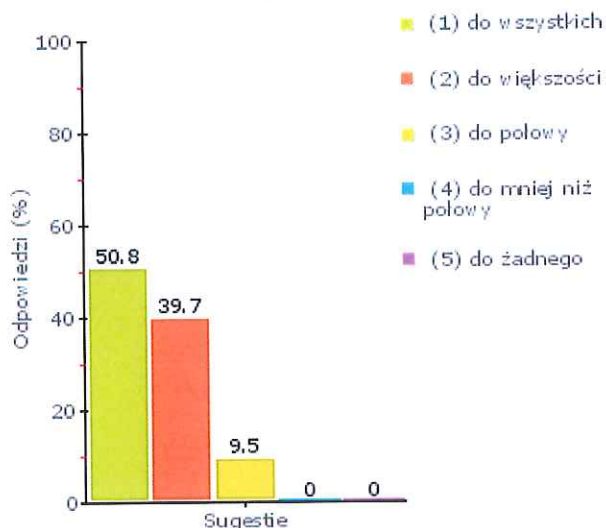
Obszar badania: Słuchacze mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Większość słuchaczy partycypuje w organizowaniu i przebiegu procesu uczenia się.

Zdaniem słuchaczy sposób w jaki nauczyciele uczą powoduje, że chce im się uczyć (wykres 1j). Nauczyciele dają im możliwość wyboru zagadnień poruszanych na lekcjach, sposobów pracy na lekcji, sposobu oceniania oraz wyboru terminów testów czy sprawdzianów (wykresy 2j do 5j). Nauczyciele potwierdzili, że dają słuchaczom możliwość wyboru tematyki zajęć, metod pracy, sposobu oceniania i terminów sprawdzianów (wykresy 6j do 9j). Obserwowane zajęcia potwierdziły, że nauczyciele stwarzali sytuacje, w których słuchacze podejmowali indywidualne decyzje dotyczące uczenia się i mogli wyrażać swoje opinie. Nauczyciele rozmawiali z nimi w jaki sposób będzie przebiegać lekcja i mieli możliwość jej podsumowania. W trakcie zajęć słuchacze sami decydowali np. o kolejności wykonywania ćwiczenia, o tym czy pracują sami czy w grupach, a także sami podejmowali decyzje czy chcą się wypowiadać.

Proszę pomyśleć teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chcę się uczyć AS

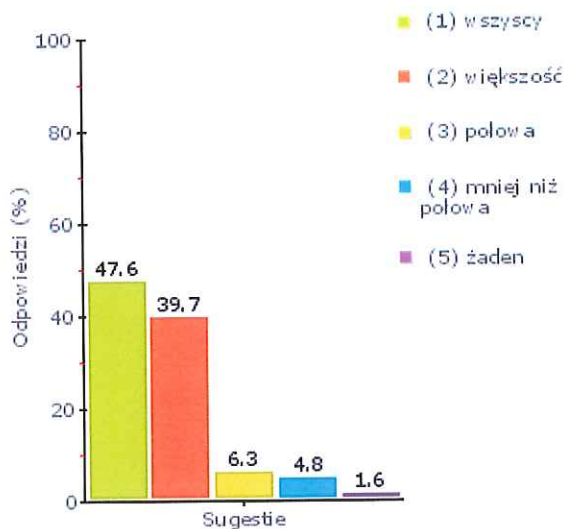
Liczebność: 63



Wykres 1j

Czy nauczyciele dają możliwość wyboru zagadnień poruszanych na lekcji AS

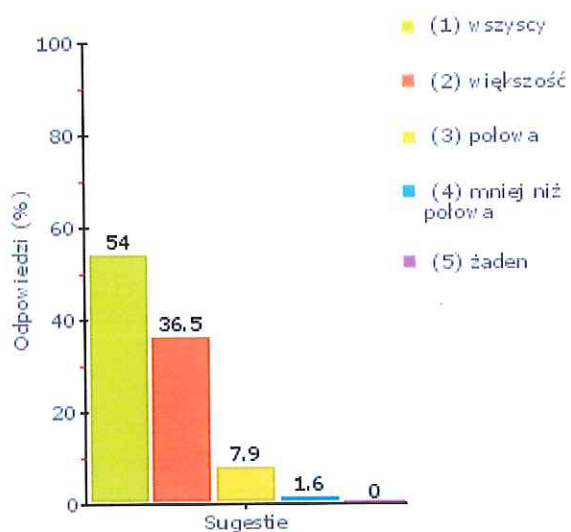
Liczebność: 63



Wykres 2j

Czy nauczyciele dają możliwość wyboru dotyczącego: sposobów pracy na lekcji AS

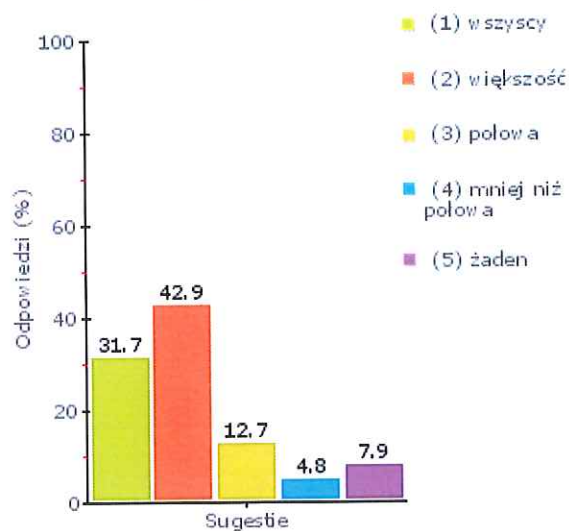
Liczebność: 63



Wykres 3j

Czy nauczyciele dają możliwość wyboru dotyczącego: sposobu oceniania AS

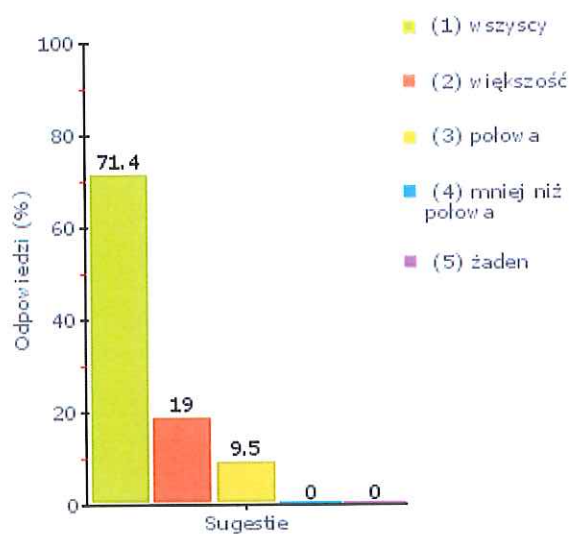
Liczebność: 63



Wykres 4j

Czy nauczyciele dają możliwość wyboru dotyczącego: terminów testów, sprawdzianów, itp. AS

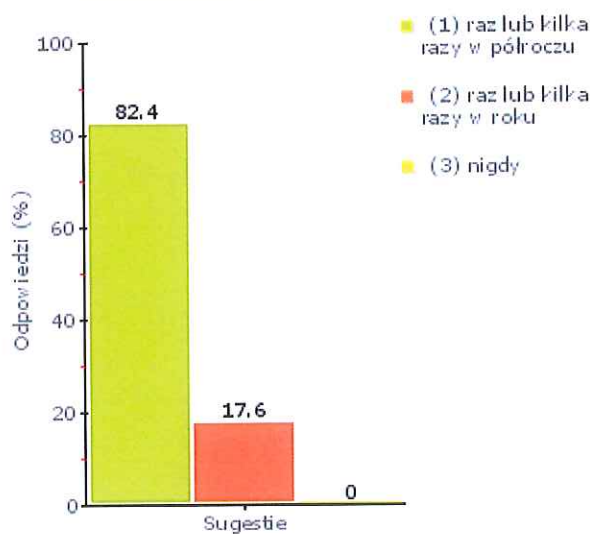
Liczebność: 63



Wykres 5j

Czy dają Pan/i słuchaczom wybór dotyczący: tematyki lekcji AN

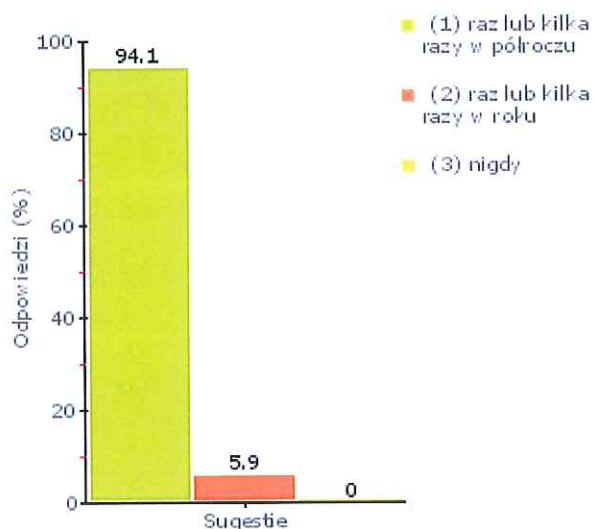
Liczebność: 17



Wykres 6j

Czy daje Pan/i słuchaczom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów, itp.
AN

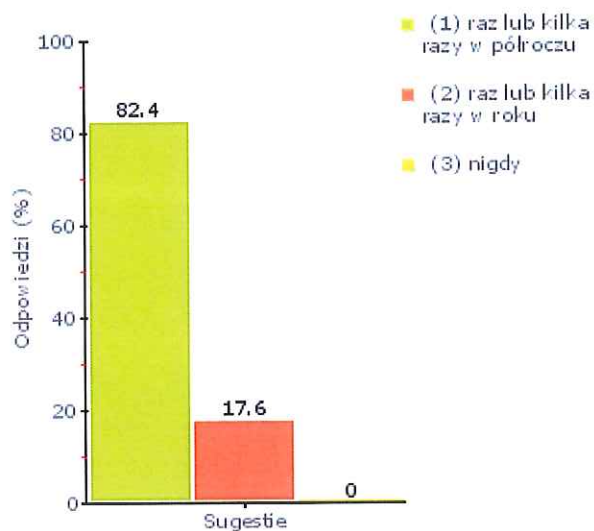
Liczebność: 17



Wykres 7j

Czy daje Pan/i słuchaczom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

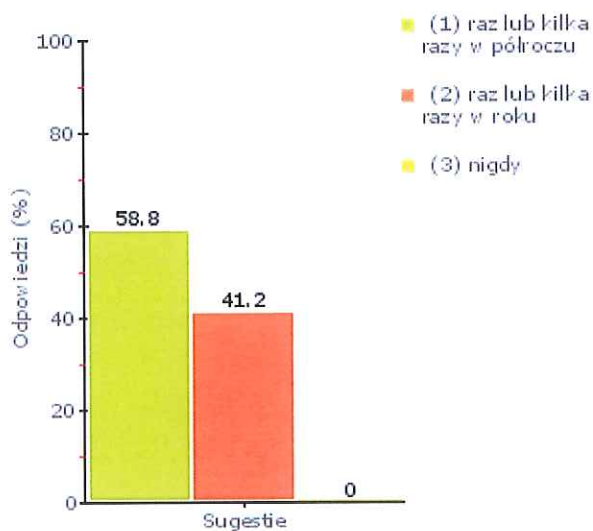
Liczebność: 17



Wykres 8j

Czy daje Pan/i słuchaczom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

Liczebność: 17



Wykres 9j

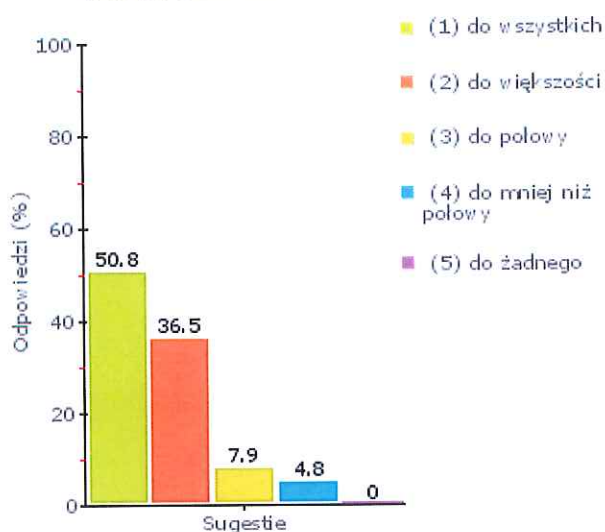
Obszar badania: Słuchacze uczą się od siebie nawzajem.

Nauczyciele podejmują skuteczne działania, aby słuchacze współdziałali ze sobą w procesie uczenia się.

Zdaniem słuchaczy na zajęciach często pracują w grupach lub parach oraz wykonują zadania wymyślone przez siebie bądź innych (wykresy 1j, 2j). Nauczyciele także potwierdzili, że często pracują w grupach, prowadzą dyskusje ze słuchaczami, przygotowują prezentacje multimedialne, wykorzystują e-learning, zachęcają do pomocy koleżeńskiej. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzali sytuacje, aby słuchacze mogli uczyć się od siebie nawzajem np. poprzez pracę w parach czy grupach czy wsłuchując się w udzielane przez innych wypowiedzi.

Do jakiej części Pana/i zajęć pasują poniższe opisy?
Pracuję w grupach lub parach AS

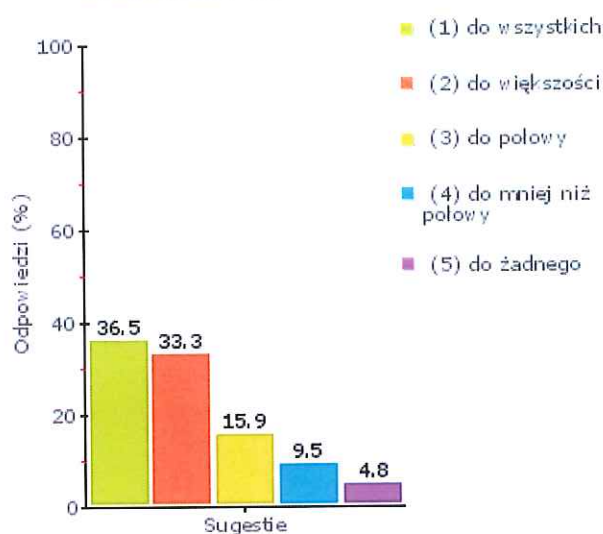
Liczebność: 63



Wykres 1j

Do jakiej części Pana/i zajęć pasują poniższe opisy?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych słuchaczy AS

Liczebność: 63



Wykres 2j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi słuchaczy.

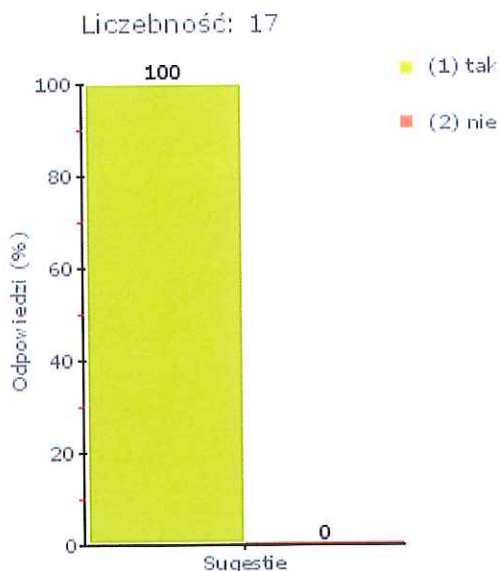
Szkoła stosuje wiele różnorodnych rozwiązań nowatorskich wpływających na rozwój słuchaczy. Działania te są zgodne z bieżącymi potrzebami uczniów.

Zdaniem dyrektora innowacyjność oddziaływań dydaktycznych w nauczaniu osób dorosłych pełni istotną rolę ze względu na odmienny model uczenia się prezentowany przez tę grupę uczących się, odmienne potrzeby, a także przede wszystkim zróżnicowane środowisko, które wpływa na uczącego się. Szkoła oferuje różnorodne nowatorskie działania o charakterze edukacyjno-rozwojowym. Platforma e-learningowa służy do zamieszczania materiałów edukacyjnych, publikowania różnorodnych zadań, a także do komunikacji ze słuchaczami. Dzięki jej szerokim możliwościom technicznym szkoła uruchamia nowe kursy zgodnie z sygnalizowanymi przez słuchaczy potrzebami, a także, co istotne w obliczu egzaminu maturalnego oferuje wsparcie merytoryczne w przygotowaniu się do matury w postaci kursów e-learningowych. Ma to ogromne znaczenie w przypadku

dorosłych, gdyż ich możliwości czasowe są znacznie ograniczone. W związku z tym oferuje się możliwość skorzystania ze wsparcia również w warunkach domowych. Niekwestionowanym atutem korzystania z platformy edukacyjnej jest jej powszechność w dostępie dla wszystkich słuchaczy i możliwość wielokrotnego, niczym nieograniczonego korzystania z zamieszczonych tam materiałów, a także komunikacji z nauczycielem. Korzystanie z platformy e-learningowej koreluje również z wykorzystaniem zasobów internetowych i aplikacji internetowych o charakterze edukacyjnym. Słuchacze korzystają z serwisów internetowych takich jak youtube, scholaris. Ćwiczą umiejętności IT, rozwijają kreatywność umiejętność pracy w grupie tworząc prezentacje multimedialne, pracując z aplikacjami Kahoot i Quiziss. Jednocześnie, aby dostarczyć bodźców kulturalnych, zaangażować w życie kulturalne miasta i powiatu zorganizowaliśmy dla słuchaczy spotkanie z p. Thomasem Arnoldem, autorem poczytnych kryminałów a jednocześnie mieszkańcem Pszowa. Pisarz ten to postać barwna, ciekawa i spotkanie z nim okazało się być dla słuchaczy ciekawym, inspirującym doświadczeniem. W marcu 2017 roku nauczycielki języka polskiego i bibliotekarki z naszej szkoły zorganizowały wieczór poetycki, któremu towarzyszyła poezja Wisławy Szymborskiej. Dzięki takim inicjatywom również dorośli mają okazję skorzystać na kontakcie z kulturą, być jej współorganizatorem, odbiorcą i komentatorem. Ta propozycja promuje również czytelnictwo w środowisku dorosłych, zachęca do odwiedzenia biblioteki i dyskusji na temat przeczytanych książek. Nauczyciele języka polskiego i matematyki organizują dla naszych słuchaczy konkursy przedmiotowe z wykorzystaniem platformy e-learningowej. Konkurs matematyczny i konkurs humanistyczny traktowany jest przez słuchaczy, jako okazja do sprawdzenia swojej wiedzy, rywalizacji szkolnej, motywacji do zaprezentowania siebie i swoich umiejętności. Niekwestionowanie ciekawą, oryginalną i efektywną formą stosowanych powtórek materiałów jest organizacja escape roomów, które oprócz zasobów merytorycznych wnoszą ogromny walor oryginalności i odpowiadają na potrzeby uczących się. Wymagają one sporego zaangażowania i nakładu pracy nauczyciela jednak korzyści jakie przynoszą długotrwale i pozytywnie wpływają na rozwój słuchaczy. Dla podniesienia efektywności nauki, uzyskania wsparcia zewnętrznego i podniesienia prestiżu inicjatywy szkolnej nawiązaliśmy współpracę z Wydziałem Biznesu i Administracji Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach. Wspólnie zorganizowaliśmy konkurs poświęcony zagadnieniom z zakresu przedsiębiorczości. Był on okazją do zaprezentowania przez słuchaczy wiedzy ekonomicznej a także zaprezentowania umiejętności praktycznych z zakresu przedsiębiorczości. Ponadto współpraca z uczelnią wyższą daje okazję do zapoznania się z ofertą kształcenia na szczeblu uniwersyteckim, uświadamia wielorakie możliwości, jakie oferuje kształcenie wyższe, zachęca do zgłębienia tematu. Tradycją szkolną stał się już konkurs ortograficzny, który cieszy się ogromną popularnością wśród słuchaczy. Jest to możliwość sprawdzenia swoich umiejętności ortograficznych, podniesienia kultury języka polskiego, jak i okazja do dobrej zabawy i integracji międzyoddziałowej. Rozumiejąc potrzeby społeczne, odpowiedzialność za zdrowie i życie ludzkie staramy się wdrażać również dorosłych uczących się do świadomego uczestnictwa społecznego. Stąd w propozycji szkoły znalazły się również warsztaty udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. W trosce o zdrowie i kondycję słuchaczy, a także w odpowiedzi na ich potrzeby szkoła nawiązała współpracę z Centrum Dietetycznym Naturhouse. W jej ramach mieszczą się wykłady i warsztaty na temat zdrowego odżywiania się. Słuchacze mogą skonsultować swoje nawyki żywieniowe bądź znaleźć odpowiedzi na nurtujące ich pytania związane ze zdrową żywnością. Nauczyciele uczący w naszej szkole korzystają z doskonalenia zawodowego celem podniesienia jakości swoich oddziaływań dydaktycznych. Poszukują nowoczesnych, atrakcyjnych, efektywnych metod nauczania, wykorzystują różnorodne środki dydaktyczne, pracują nad charakterem relacji ze słuchaczami. W relacjach nauczyciel-słuchacz wdraża się elementy coachingu grupowego, jako te, które budują poczucie własnej wartości, ułatwiają sprecyzowanie celów zawodowych i życiowych, uruchamiają wewnętrzną motywację, która ma nieoceniony wpływ na realizację życiowych wyzwań. Słuchacze brali również udział w seansie kinowym w jednym rybnickich kin. Była to okazja do wspólnej zabawy, integracji, umocnienia relacji koleżeńskich, które

przekładają się na relacji w grupie i model wzajemnego uczenia się. Szkoła zaproponowała słuchaczom również nową metodę uczenia się – World Cafe, która prowokuje do współpracy grupowej, dyskusji i kreatywności. Dzięki jej zastosowaniu słuchacze mieli okazję odkryć swój potencjał, zweryfikować swoją rolę w grupie, odważyć się na myślenie nieszablonowe, wykraczające poza przyjęty schemat działania. Prowadzenie nowatorskich rozwiązań potwierdzili ankietowani nauczyciele (wykres 1j).

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN



Wykres 1j

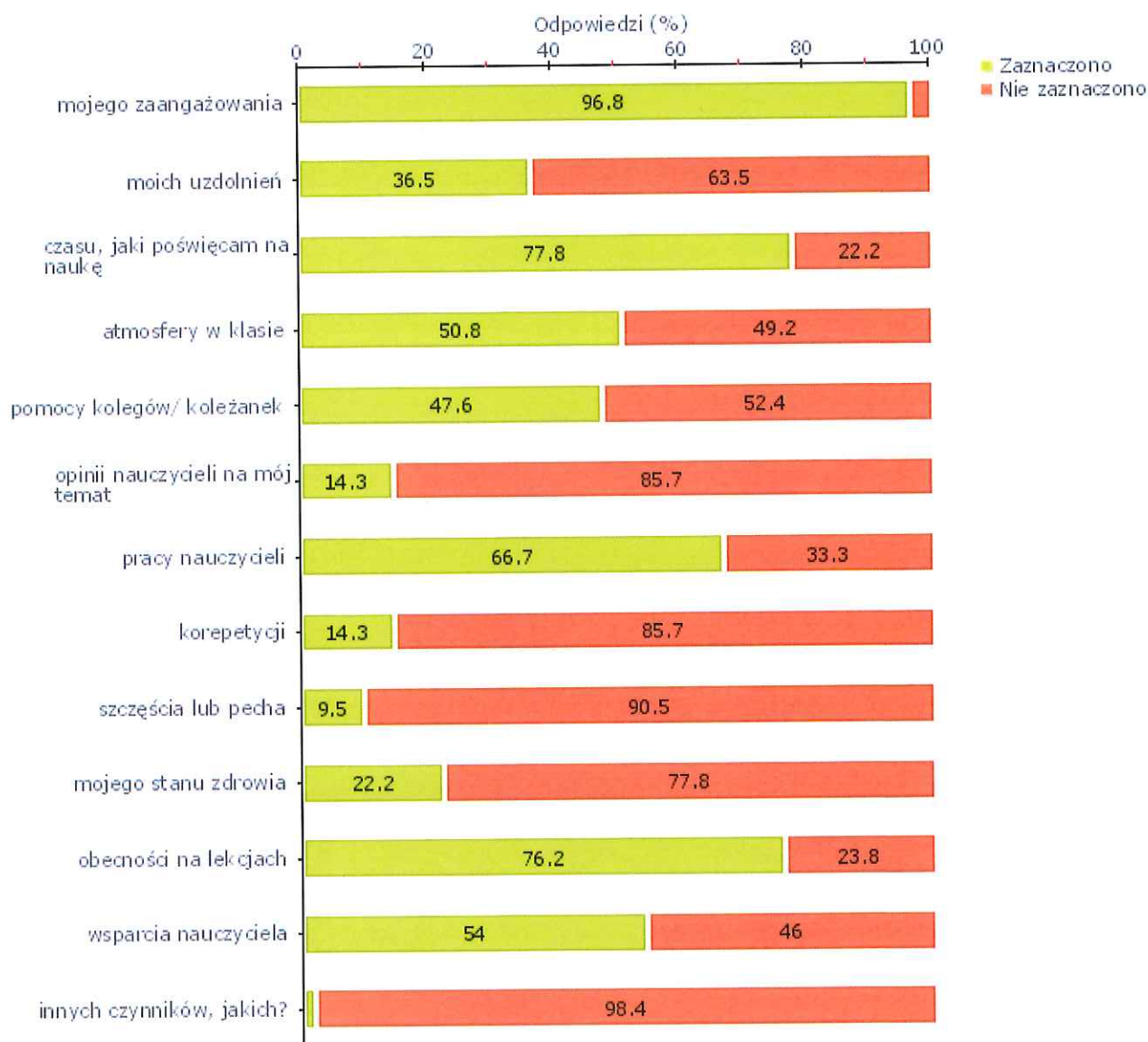
Obszar badania: Słuchacze czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Nauczyciele prowadzą skuteczne działania, które kształtują zaangażowanie i odpowiedzialność słuchaczy za własny rozwój.

Słuchacze stwierdzili, że ich osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od ich zaangażowania, czasu jaki poświęcają na naukę, atmosfery w klasie, pomocy koleżeńskiej oraz obecności na lekcjach. Doceniają także pracę i wsparcie nauczycieli (wykres 1w). Słuchacze uczą się, bo wiedzą, że jest to ważne dla ich przyszłości, chcą się dowiedzieć więcej i rozwijają swoje zainteresowania (wykres 2w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AS

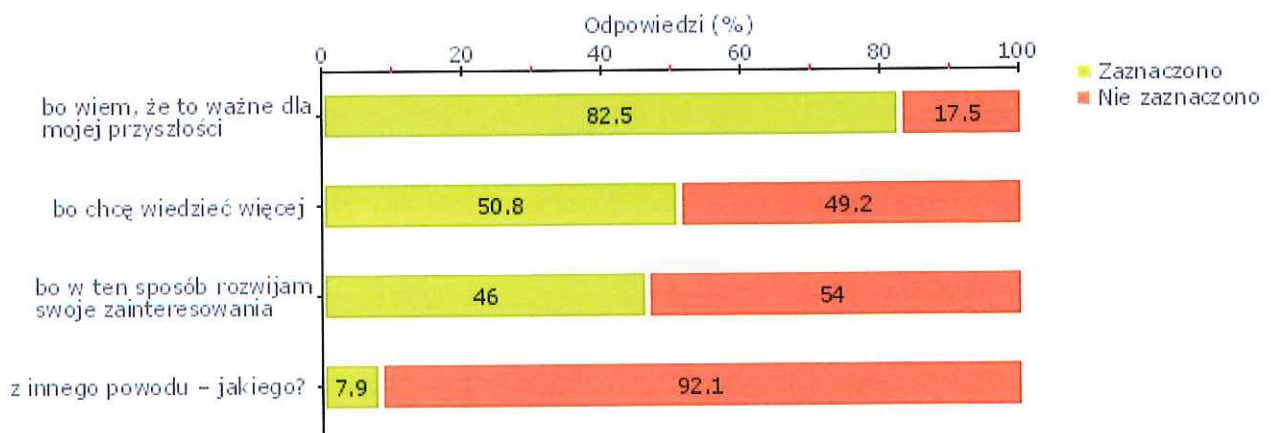
Liczebność: 63



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AS

Liczebność: 63



Wykres 2w

Raport sporządzili

- Teresa Gratka
- Hanna Świergolik



Kurator Oświaty:

.....

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	
Poziom podstawowy	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi słuchaczy. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb słuchacza, grupy i oddziału.	✓
Nauczyciele kształtują u słuchaczy umiejętność uczenia się.	✓
Nauczyciele i słuchacze tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Słuchacze znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Nauczyciele motywują słuchaczy do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach.	✓
Informowanie słuchaczy o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają słuchaczom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia słuchaczom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	✓
Słuchacze mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	✓
Słuchacze uczą się od siebie nawzajem.	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi słuchaczy.	✓
Słuchacze czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	✓