

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA NR 3 IM.
PIASTÓW ŚLĄSKICH W WODZISŁAWIU ŚLĄSKIM
Wodziszław Śląski

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-03-2017 - 17-03-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Teresa Gratka, Hanna Świergolik. Badaniem objęto 48 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 82 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 35 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- WZN** - Wywiad z nauczycielami
- AD** - Ankieta dla dyrektora
- AN** - Ankieta dla nauczycieli
- AR** - Ankieta dla rodziców
- ADUMD** - Ankieta dla uczniów "Mój dzień"
- ADUMS** - Ankieta dla uczniów "Moja szkoła"
- OL** - Obserwacja lekcji
- OS** - Obserwacja szkoły
- WD** - Wywiad z dyrektorem
- WZP** - Wywiad z partnerami
- WZPN** - Wywiad z pracownikami niepedagogicznymi
- WZPOP** - Wywiad z przedstawicielem organu prowadzącego
- WZR** - Wywiad z rodzicami
- WZU** - Wywiad z uczniami

Obraz placówki

Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 3 im. Piastów Śląskich w Wodzisławiu Śląskim od 1 września 2016r. wchodzi w skład Powiatowego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego. Szkoła kształci młodzież w zawodach: elektromechanika, operatora obrabiarek skrawających oraz stolarza. Uczniowie mają do dyspozycji pracownie przedmiotowe dostosowane do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem technik multimedialnych, pracownie i laboratoria zawodowe wyposażone w specjalistyczne urządzenia i sprzęt, pracownie komputerowe, bibliotekę z czytelnią, salę gimnastyczną, pełnowymiarowe boisko ze sztuczną nawierzchnią, aulę szkolną oraz bufet. Kształcenie zawodowe odbywa się w nowoczesnie wyposażonym Centrum Kształcenia Praktycznego, które funkcjonuje w ramach struktury PCKZiU oraz u lokalnych pracodawców. Szkoła posiada własną stronę Internetową oraz profil na Facebook'u, co ułatwia młodzieży dostęp do wszelkich informacji związanych z nauką. Dzięki nowoczesnemu wyposażeniu, szkoła uzyskała status ośrodka egzaminacyjnego Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Jaworznie. W kształceniu zawodowym wspierają szkołę pracodawcy – liderzy w poszczególnych branżach. Od 2015 r. w zasadniczej szkole zawodowej wdrażane jest kształcenia dualne. Ponadto realizowane są projekty i przedsięwzięcia, które poszerzają rozwijają umiejętności i kompetencje uczniów. Na szczególną uwagę zasługują: projekt Apki++, realizowany wspólnie z Ministerstwem Cyfryzacji, a polegający m.in. na organizacji warsztatów z programowania w języku: C, C++, C#, Python, Ruby i JavaScript oraz projekt "Learning Beauty" w ramach programu Erasmus+. Uczniowie aktywnie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu postaw społecznych poprzez organizowanie i prowadzenie licznych akcji charytatywnych oraz wolontariatu takich jak: akcje Honorowego Krwiodawstwa, Szlachetna Paczka, "Rodacy-Bohaterom – paczka dla polskiego kombatanta na Kresach Wschodnich czy zbiórki środków czystości w ramach projektu " Bezpieczna +". Ponadto szkoła podejmuje systemowe działania popularyzujące czytelnictwo, poprzez organizację akcji: "Uwolnij książkę", spotkań autorskich z: Thomasem Arnoldem i Hanną Dikta, szkolnego konkursu czytelniczego "Lubimy Hobbita – czytamy fantasy" czy współpracę z Miejską i Powiatową Biblioteką Publiczną w Wodzisławiu Śl. Promowane są postawy prospołeczne, prozdrowotne, proekologiczne. Kształtowana jest wrażliwość społeczna, promowane życie bez uzależnień, kultura osobista, umiejętności prezentowania postaw kreatywnych i sprawnego poruszania się w świecie informacji oraz odpowiedzialności. W roku szkolnym 2015/2016 szkoła realizowała wspólnie z Ministerstwem Sprawiedliwości projekt "Edukacja szkolna przeciwko wykluczeniu prawnemu" w ramach, którego zostały zorganizowane warsztaty prawnicze. Ponadto w ramach działań profilaktycznych co roku organizowane są: Festyny Zdrowia, Szkolne Dni Profilaktyki, projekty "Podstępne WZW" oraz "Znamię – znam je", spotkania dyskusyjne: "Rozmowy o sprawach ważnych" i inne. Uczniowie włączają się także w powiatowe uroczystości i przedsięwzięcia związane z integracją osób niepełnosprawnych, np. Powiatowe Obchody Dnia Zespołu Downa czy Powiatowa Olimpiada Osób Niepełnosprawnych. W szkole nie tylko wdraża się młodzież do uzyskania wiedzy i przyswojenia umiejętności ale także ukształtuje się postawy, które w przyszłości pozwolą prezentować wartości uniwersalne takie jak: dobro, patriotyzm, bezinteresowność, punktualność i inne, a ważne w relacjach społecznych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA NR 3 IM. PIASTÓW ŚLĄSKICH W WODZISŁAWIU ŚLĄSKIM
Patron	
Typ placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Miejscowość	Wodzisław Śląski
Ulica	Gałczyńskiego
Numer	1
Kod pocztowy	44-300
Urząd pocztowy	Wodzisław Śląski
Telefon	324553593
Fax	324553593
Www	pckziu.wodzislaw.pl
Regon	27216194000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	96
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr.__(w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	32
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	wodzisławski
Gmina	Wodzisław Śląski
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	

Wnioski

1. Realizowane w szkole działania profilaktyczne i wychowawcze są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów oraz środowiska lokalnego. Skierowane są one na motywowanie młodzieży do zdobywania wiedzy i umiejętności, co pozwoli jej w przyszłości realizować się zawodowo. Nauczyciele we współpracy z uczniami i rodzicami analizują podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, a wnioski płynące z dokonanych analiz wyznaczają kierunek oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.
2. Zasady postępowania w szkole, ustalone i modyfikowane w uzgodnieniu z uczniami i rodzicami, są przestrzegane przez wszystkich. Mimo braku przejawów dyskryminacji, w szkole prowadzone są działania antydyskryminacyjne.
3. Systemowy charakter działań podejmowanych na podstawie analizy sytuacji wychowawczej uczniów, uwzględniający indywidualizację procesu edukacyjnego, prowadzi do tego, że młodzież osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości. Udzielane przez nauczycieli wsparcie uczniów w trudnych dla nich sytuacjach potwierdzają sami uczniowie oraz ich rodzice.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania wychowawcze i profilaktyczne dostosowane są do potrzeb uczniów i środowiska. Głównym celem szkoły jest motywowanie młodzieży do zdobywania wiedzy i umiejętności, co pozwoli jej w przyszłości realizować się zawodowo. Podejmowane różnorodne działania wychowawcze kształtują u młodzieży takie wartości jak: dobro, bezinteresowność, punktualność, patriotyzm. Uczniowie zaangażowani są w wiele działań z zakresu edukacji prozdrowotnej i promowania zdrowego stylu życia. Do tych działań należą takie jak: organizacja Festynu Zdrowia, akcje Honorowego Krwiodawstwa, realizacja projektów informacyjno-profilaktycznych "Podstępne WZW" oraz "Znamię – znam je", organizacja szkolnego Dnia Profilaktyki, obchody Światowego Dnia Rzucania Palenia Tytoniu i Światowego Dnia Walki z HIV/AIDS oraz organizacja rozgrywek sportowych, które oprócz waloru zdrowotnego, wdrażają młodzież do stosowania zasad fair play, uczą współzawodnictwa, właściwej postawy kibica, kultury uczestnika i odbiorcy widowisk sportowych. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Relacje pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Ustalone w szkole zasady zachowania obowiązują wszystkich w tym samym stopniu i cała społeczność szkolna jest zaangażowana w ich modyfikowanie, respektowanie i egzekwowanie. Szkoła realizuje działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły. Nauczyciele, wspólnie z uczniami i rodzicami analizują podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne. Wnioski płynące z dokonywanych analiz wyznaczają kierunek oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)

Działania wychowawcze i profilaktyczne dostosowane są do potrzeb uczniów i środowiska. Głównym celem szkoły jest motywowanie młodzieży do zdobywania wiedzy i umiejętności, co pozwoli jej w przyszłości realizować się zawodowo. Podejmowane różnorodne działania wychowawcze kształtują u młodzieży takie wartości jak: dobro, bezinteresowność, punktualność, patriotyzm.

Z zebranych w czasie badania informacji (wywiadu z dyrektorem, nauczycielami, rodzicami i partnerami) wynika, że szkoła wdraża młodzież do uzyskania wiedzy, przyswojenia umiejętności i ukształtowania postawy, która w przyszłości pozwoli jej właściwie i z satysfakcją realizować się zawodowo, jednocześnie też prezentować wartości uniwersalne takie jak: dobro, patriotyzm, bezinteresowność, punktualność i inne, ważne w relacjach społecznych. Nauczyciele podejmują wiele działań wychowawczych i profilaktycznych odpowiadających na potrzeby uczniów i środowiska. Wśród nich są działania z zakresu edukacji prozdrowotnej i promocji

zdrowego trybu życia, takie jak:

- organizacja Festynu Zdrowia, który aktywizuje młodzież do promowania, przygotowania i zapoznania się ze zdrowym stylem życia, sportami i aktywnością fizyczną, zdrową kuchnią i dietetyką,
- akcje Honorowego Krwiodawstwa,
- realizacja projektów informacyjno-profilaktycznych "Podstępne WZW" oraz "Znamię – znam je",
- organizacja szkolnego Dnia Profilaktyki, który stwarza okazję do spotkania młodzieży z ciekawymi ludźmi regionu,
- inicjowanie obchodów Światowego Dnia Rzucania Palenia Tytoniu i Światowego Dnia Walki z HIV/AIDS,
- realizacja projektu Śląska Sieć Szkół Promujących Zdrowie – który obejmuje inicjowanie i realizowanie szerokich działań prozdrowotnych,
- organizacja rozgrywek sportowych, które oprócz waloru zdrowotnego, wdrażają młodzież do stosowania zasad fair play, uczą współzawodnictwa, właściwej postawy kibica, kultury uczestnika i odbiorcy widowisk sportowych.

W profilaktykę narkotykową i alkoholową szkoła nie tylko angażuje uczniów, ale również ich rodziców i opiekunów. Przy udziale instytucji zewnętrznych zorganizowała szkolenia dla rodziców/ opiekunów: "Dopalacze - przyczyny i oznaki zażywania. Gdzie szukać pomocy" oraz "Skutki prawne zażywania substancji psychoaktywnych. Przystępczość internetowa". W 2015 r. uczniowie wzięli udział w spotkaniu pt. "Kiedy przestępstwo to pomysł na życie. Narkotyki wśród młodych ludzi". Spotkanie miało charakter merytoryczny, stanowiło kampanię informacyjną na rzecz ostrzegania przed niebezpiecznymi konsekwencjami stosowania środków psychoaktywnych. Systematycznie, co roku prowadzone są zajęcia "Autogogle", których celem jest uświadomienie konsekwencji prowadzenia samochodu pod wpływem substancji odurzających: alkoholu, narkotyków, dopalaczy. W roku szkolnym 2015/2016 uczniowie wzięli udział w zajęciach profilaktycznych z zakresu przeciwdziałania narkomanii pt. "Misja życia Marka Kotańskiego". W roku szkolnym 2015/2016 szkoła realizowała wspólnie z Ministerstwem Sprawiedliwości projekt "Edukacja szkolna przeciwko wykluczeniu prawnemu" w ramach, którego zostały zorganizowane warsztaty prawnicze. Celem warsztatów było wyposażenie uczniów w praktyczną wiedzę z zakresu organizacji i funkcjonowania wymiaru sprawiedliwości, a także praw i obowiązków świadków oraz ofiar przestępstw. We współpracy z Polskim Centrum Mediacji zorganizowano VI spotkanie dyskusyjne: "Rozmowy o sprawach ważnych: Internet jako przestrzeń", w których brał udział uczniowie szkół ponadgimnazjalnych powiatu wodzisławskiego. Spotkanie obejmowało tematykę bezpiecznego poruszania się w Internecie i zagrożeń wynikających z nieumiejętnego z niego korzystania.

Szkoła realizuje działania mające na celu integrację środowiska szkolnego oraz lokalnego. W związku z tym opracowano kalendarz uroczystych obchodów Święta Szkoły, rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, Dnia Edukacji Narodowej czy Jasełek. W celebracji tych ważnych w życiu szkoły dni biorą udział zarówno uczniowie jak i ich rodzice, przedstawiciele władz lokalnych, przedstawiciele środowiska lokalnego. Ponadto podejmowane są działania w zakresie zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. W roku szkolnym 2015/2016 zostały wdrożone procedury dotyczące bezpieczeństwa w szkole, takie jak: "Procedura postępowania w przypadku przyniesienia przez ucznia papierosów, e-papierosów lub ich palenia na terenie szkoły", "Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków", "Procedura postępowania, gdy nauczyciel (pracownik szkoły) znajduje na terenie szkoły substancję przypominająca wyglądem narkotyk". Wszystkie one

zmiernają do zapewnienie bezpieczeństwa i stworzenia właściwego schematu zachowań środowiska szkolnego w sytuacji niepożądaney.

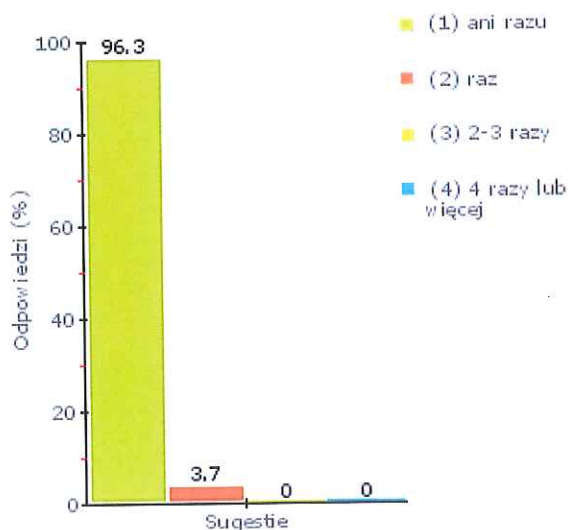
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)

Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Relacje pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Z zebranych w czasie badania informacji wynika, że szkoła jest placówką bezpieczną. W ocenie pracowników obsługi wysoki poziom bezpieczeństwa wynika z prawidłowo prowadzonej polityki bezpieczeństwa, na którą wpływa wiele czynników, między innymi takich jak: systematyczne dokonywanie przeglądów i szkoleń bhp, opieka nauczycieli w czasie zajęć i na korytarzu, praca portierni, opieka pielęgniarki szkolnej oraz wewnętrzny i zewnętrzny monitoring. W opinii przedstawiciela organu prowadzącego szkoła zapewnia uczniom wysoki poziom bezpieczeństwa. Potwierdzeniem czego są podejmowane przez szkołę różnorodny działania, w tym realizacja programów dotyczących bezpieczeństwa, współpraca z policją, podnoszenie świadomości uczniów w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy. Większość ankietowanych rodziców (77 z 82) wskazało, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie. Ze wskazań ankietowanych uczniów wynika, że szkoła jest placówką bezpieczną. Nie ma wśród uczniów agresji werbalnej i niewerbalnej, wymuszeń, wykluczeń czy cyberprzemocy. Potwierdzają to wyniki ankiety "Moja Szkoła" przeprowadzonej wśród uczniów klas drugich (wykresy od 1j do 8j). Uczniowie wskazali, że mają zaufanie do członków społeczności szkolnej, w tym nauczycieli (wykresy 9j i 1w).

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze? ADUMS

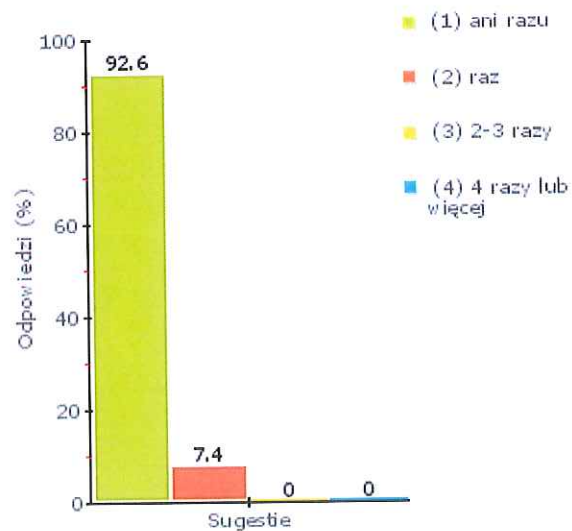
Liczebność: 27



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. ADUMS

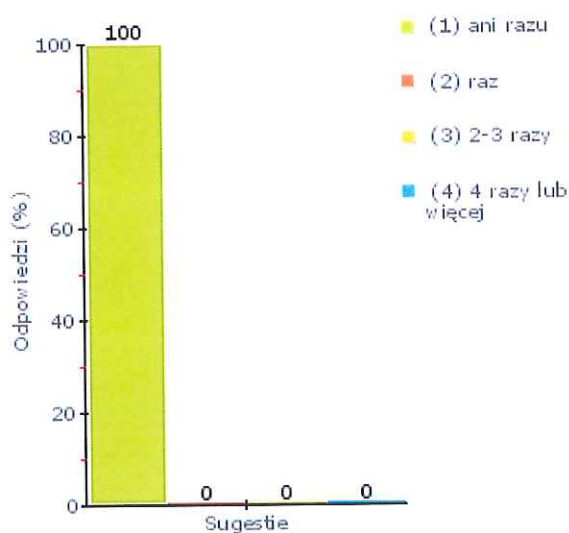
Liczebność: 27



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. ADUMS

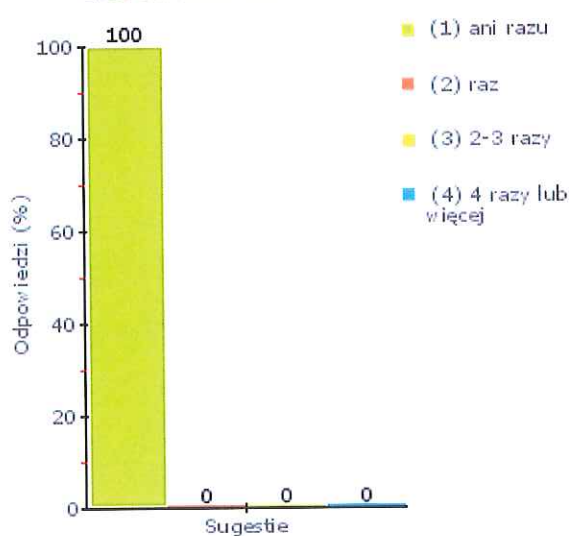
Liczebność: 27



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. ADUMS

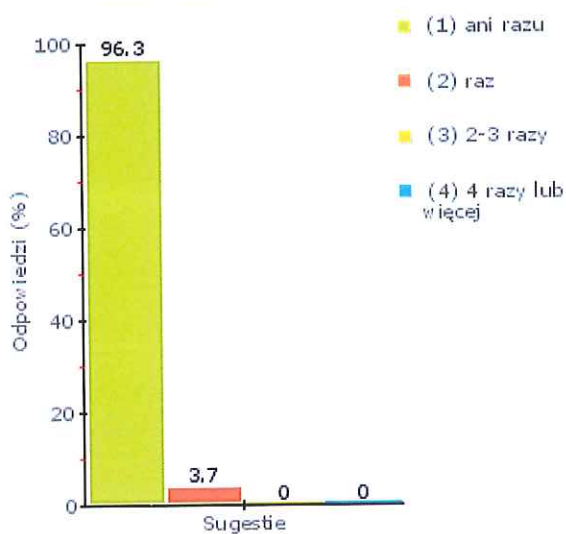
Liczebność: 27



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. ADUMS

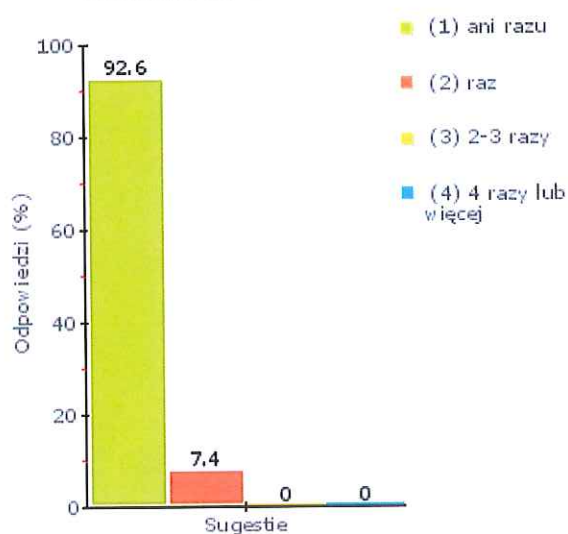
Liczebność: 27



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. ADUMS

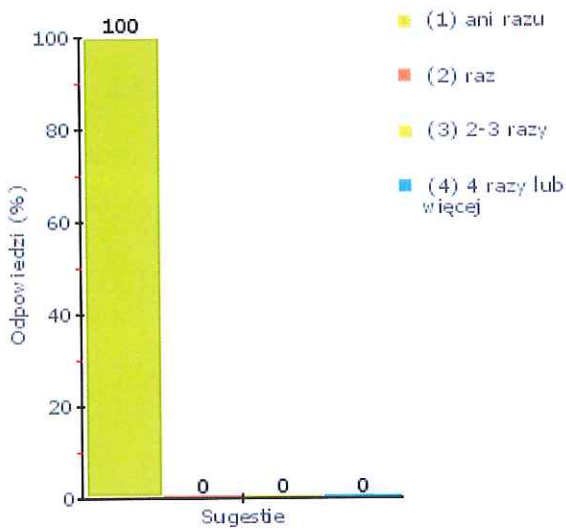
Liczebność: 27



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Ktoś Cię umyślnie uderzył. ADUMS

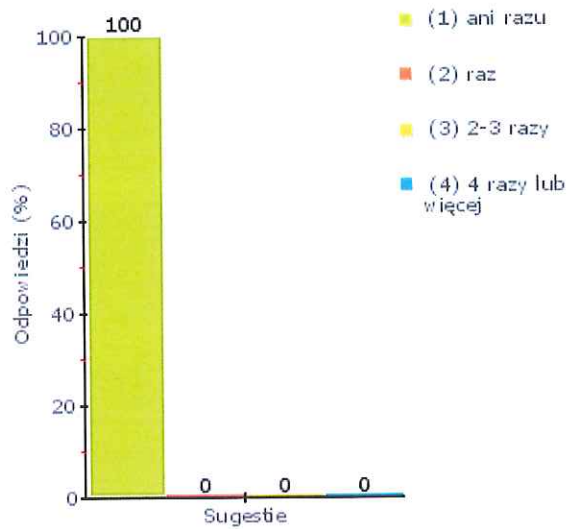
Liczebność: 27



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Umyślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. ADUMS

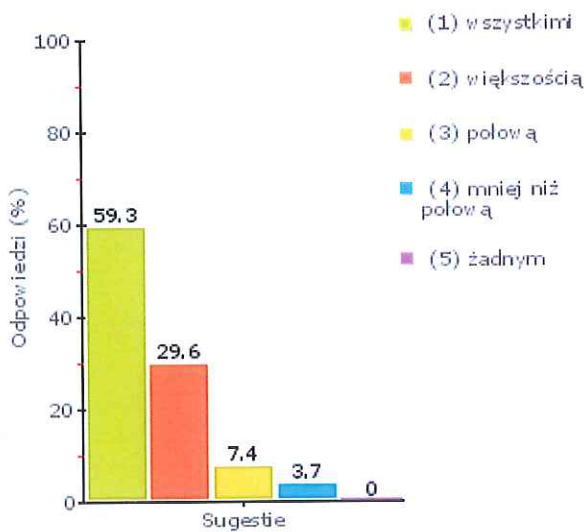
Liczebność: 27



Wykres 8j

Mam dobre relacje (oparte na szacunku, zaufaniu) z nauczycielami. (B) ADUMS

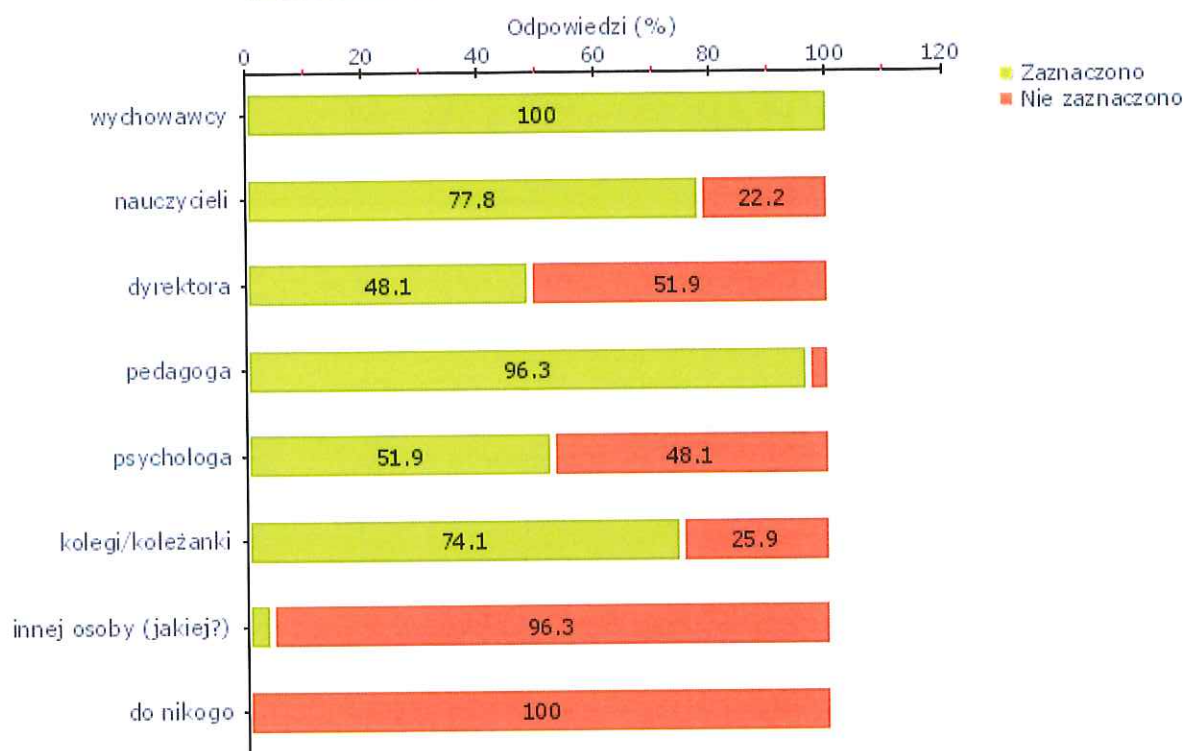
Liczebność: 27



Wykres 9j

W razie potrzeby mogę się w szkole zwrócić o pomoc do: (B) ADUMS

Liczebność: 27



Wykres 1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)

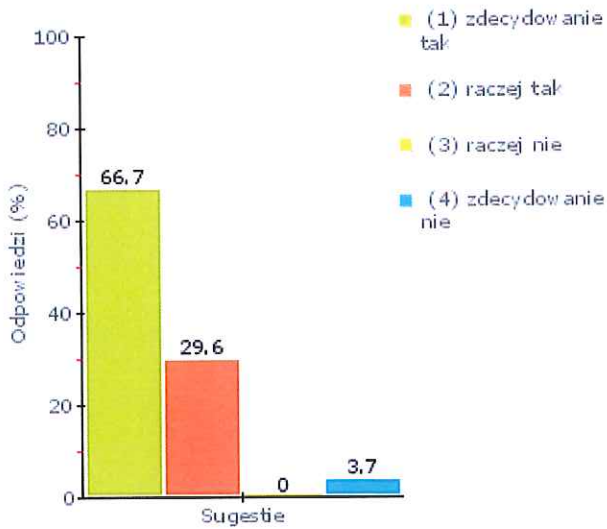
Zasady obowiązujące w placówce obowiązują wszystkich w tym samym stopniu. Cała społeczność szkolna jest zaangażowana w ich ustalanie, respektowanie i egzekwowanie.

Zdaniem uczniów mają oni wpływ na zasady zachowania obowiązujące w szkole (wykres 1j).. Zasady te są przestrzegane przez uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły (wykresy 2j do 5 j). Zasady zachowania są ustalane lub modyfikowane w oparciu o analizę aktualnej sytuacji wychowawczej w szkole, pogadanki i rozmowy z uczniami, obserwację młodzieży, rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami i pracownikami niepedagogicznymi. W szkole są wdrożone (opracowane przez pedagoga szkolnego) procedury dotyczące bezpieczeństwa. W programie wychowawczym i profilaktyki oraz Statucie Szkolnym na bieżąco modyfikowane są istniejące zapisy w odpowiedzi na pojawiające się sygnały nowych sytuacji wychowawczych. Wszelkie zmiany czy modyfikacje dotyczące norm zachowania są konsultowane nie tylko z nauczycielami, ale także z uczniami i rodzicami. Na początku każdego roku wychowawcy klas zapoznają uczniów ze statutem prezentują uczniom prawa i obowiązki ucznia, zasady oceniania, a pedagog szkolny nawiązuje do przepisów szkolnych w trakcie indywidualnych konsultacji lub podczas zajęć wychowawczych. Uczniowie respektują zasady prawidłowej komunikacji w czasie lekcji - przestrzegają ustalonych zasad zachowania podczas wycieczek, uroczystości szkolnych i innych wyjść. Są zdyscyplinowani na zajęciach i przestrzegają zasad bhp. Przestrzegają zasad bezpiecznego zachowania podczas przerw, stosują zwroty grzecznościowe, a nauczyciele reagują

na niewłaściwe zachowania uczniów.

Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. (A2) ADUMS

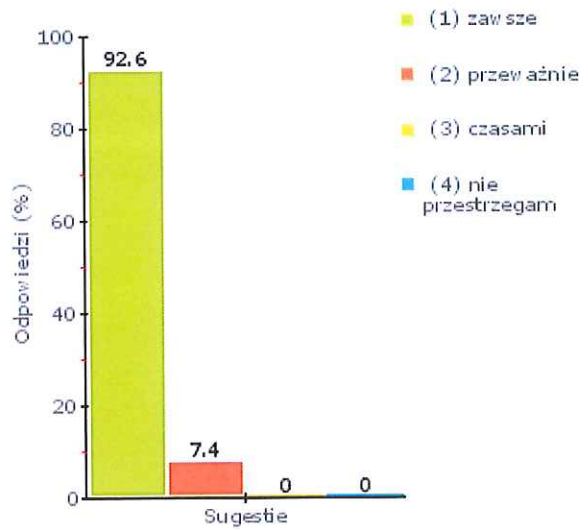
Liczebność: 27



Wykres 1j

Przestrzegam ustalonych w szkole zasad. (B1) ADUMS

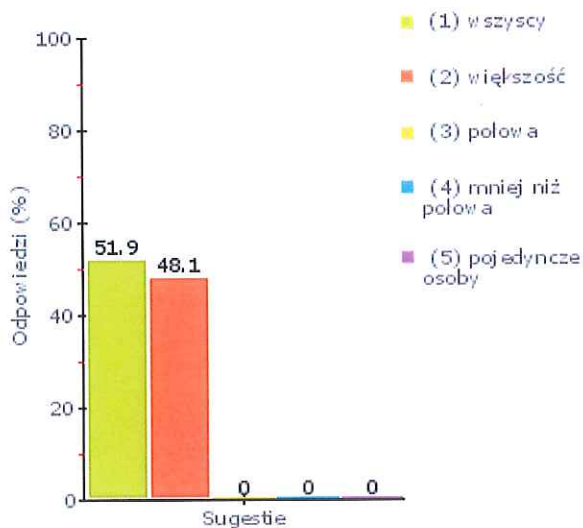
Liczebność: 27



Wykres 2j

Inni uczniowie w mojej szkole przestrzegają ustalonych zasad (B1) ADUMS

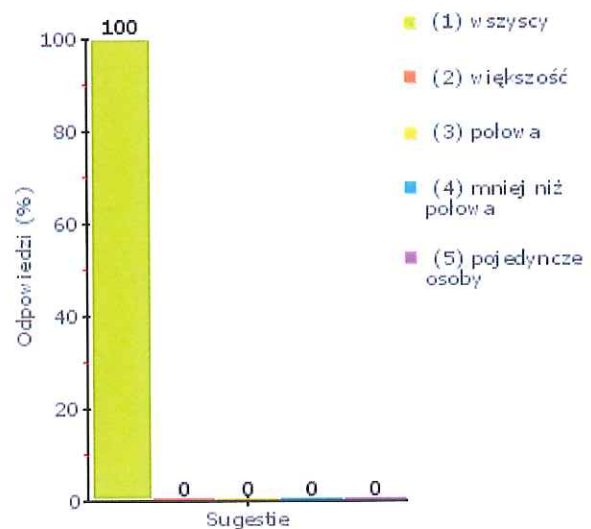
Liczebność: 27



Wykres 3j

Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad. (B2) ADUMS

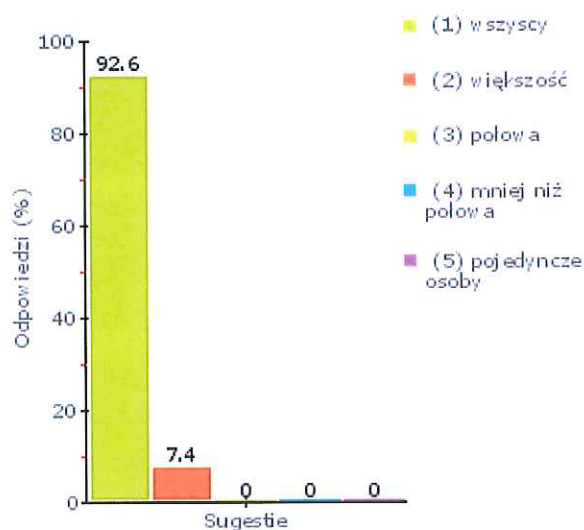
Liczebność: 27



Wykres 4j

Inni pracownicy szkoły przestrzegają ustalonych w szkole zasad. (B2) ADUMS

Liczebność: 27



Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)

Szkoła realizuje działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły.

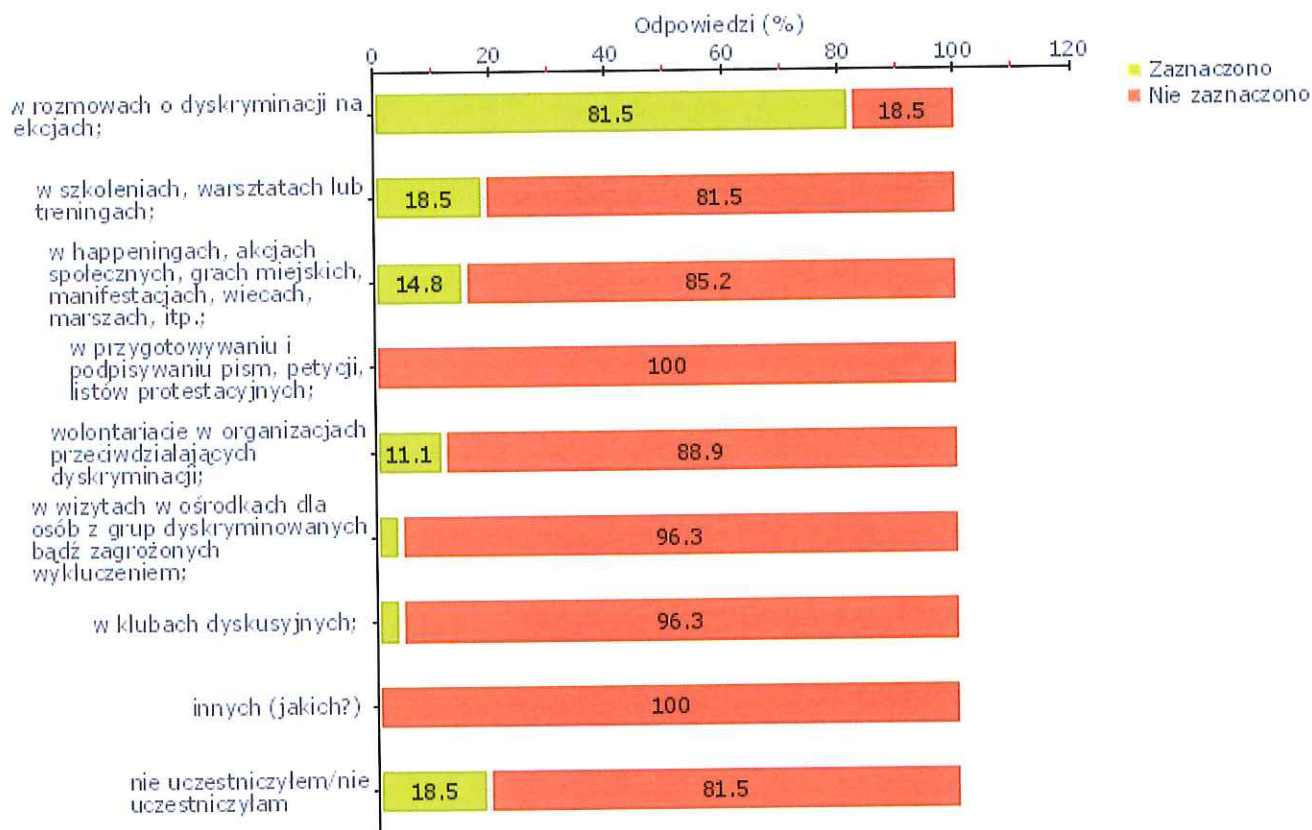
Nauczyciele, uczniowie i ich rodzice uczestniczący w badaniu stwierdzili, że w szkole nie ma przypadków dyskryminacji. Profilaktycznie prowadzone są działania antydyskryminacyjne takie jak:

- zajęcia z pedagogiem "Czy naprawdę jesteśmy INNI?"
- pogadanki z pedagogiem, podczas których poruszana jest problematyka szeroko rozumianej tolerancji i szacunku dla wszelkich odmienności tj. płeć, religia, narodowość, rasa, wykształcenie, niepełnosprawność. itp.,
- udział uczniów w Powiatowych Obchodach Dnia Zespołu Downa,
- udział uczniów w Powiatowych Olimpiadach Osób Niepełnosprawnych,
- zbiórki na rzecz potrzebujących osób i zwierząt.

W roku szkolnym 2015/2016 szkoła realizowała wspólnie z Ministerstwem Sprawiedliwości projekt "Edukacja szkolna przeciwko wykluczeniu prawnemu". Wychowawcy klas na bieżąco realizują Program Wychowawczy i Profilaktyczny Szkoły. Uczniowie podczas wywiadu stwierdzili, że relacje pomiędzy nimi są bardzo dobre, nawzajem traktują się dobrze i wszyscy są równi. Większość ankietowanych uczniów wskazała, że brała udział w rozmowach o dyskryminacji (wykres 1w).

W jakich działaniach antidyskryminacyjnych uczestniczyłeś/łaś w tym lub poprzednim roku? (dyskryminacja to gorsze traktowanie kogoś ze względu na inne niż u większości: kolor skóry, religię, wygląd, stan zdrowia itp.) (B) ADUMS

Liczebność: 27



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)

Nauczyciele, wspólnie z uczniami i rodzicami analizują podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne. Wnioski płynące z dokonywanych analiz wyznaczają kierunek oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Z zebranych w czasie badania informacji wynika, że analizy realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych dokonuje się na podstawie:

- wniosków z ewaluacji wewnętrznej,

- obserwacji uczniów,
- rozmów z uczniami i rodzicami,
- konsultacji z samorządem uczniowskim,
- wyników ankiety np. "Klimat szkoły".

Systemowa analiza działań wychowawczych i profilaktycznych dokonywana jest raz w roku, ale modyfikacja prowadzonych zajęć jest dokonywana na bieżąco ze względu na pojawiające się potrzeby uczniów lub sygnały ze środowiska zewnętrznego (np. pojawienie zapisu o zakazie palenia również e- papierosów na terenie szkoły). Wszystkie zmiany dotyczące norm zachowania są konsultowane z nauczycielami, uczniami i rodzicami. Wnioski płynące z dokonanych analiz prowadzą do spostrzeżeń, które wyznaczają kierunek oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych. Między innymi na podstawie analiz stwierdzono, że uczniowie nie zawsze potrafią efektywnie zarządzać i organizować swój czas. Uczniom sprawia trudność rozplanowanie nauki w czasie. Nie zawsze potrafią uczyć się efektywnie. Czas poświęcony na naukę okazuje się być czasem przeglądania podręcznika, bez należytej uwagi i celu. W związku z tym w klasach pierwszych przeprowadzane są zajęcia "Jak uczyć się szybko i skutecznie". Natomiast uczniów zagrożonych dużą liczbą ocen niedostatecznych pedagog obejmuje indywidualną opieką pedagogiczną. Uczniowie podczas cotygodniowych spotkań uczą się jak zarządzać czasem wolnym, dostosować system poprawy do bieżących lekcji i ustalają plan poprawy na kolejny tydzień. Prowadzone są również zajęcia usprawniające procesy koncentracji.



Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła diagnozuje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sposoby uczenia się swoich uczniów. Działania realizowane przez nauczycieli są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Między innymi są oni zaangażowani w realizację projektu Erasmus + "Learnig Beauty" oraz projekt Apki++, realizowany wspólnie z Ministerstwem Cyfryzacji, a polegającym m.in. na organizacji warsztatów z programowania w języku: C, C++, C#, Python, Ruby i JavaScript. Udział w tych projektach nie tylko pomaga im w rozwijaniu zainteresowań, ale rozwija kompetencje, które zwiększają ich szanse na rynku pracy. Uczniowie angażują się podczas szkolnych uroczystości. Brali udział w nakręceniu filmu dotyczącego promocji Miejskiej i Powiatowej Biblioteki Publicznej w Wodzisławiu Śląskim. Słabą stroną szkoły jest niski wskaźnik udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. Wszyscy nauczyciele wdrażają działania w zakresie indywidualizacji procesu nauczania. Szkoła podejmuje działania adekwatne do zdiagnozowanych trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Powszechnym działaniem wśród nauczycieli jest udzielanie odpowiedniego wsparcia uczniom i ich rodzicom.

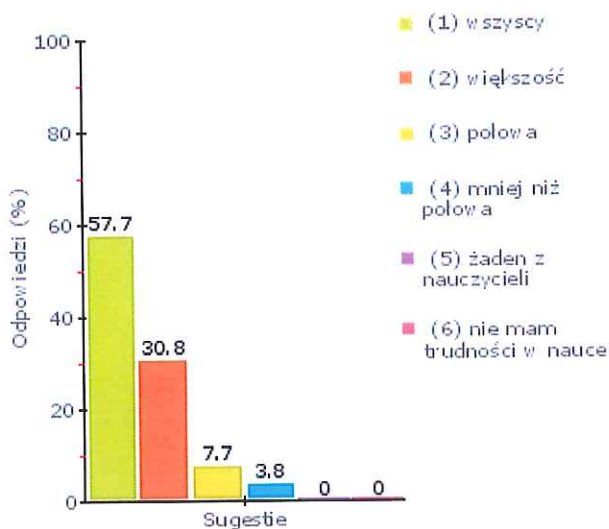
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)

Szkoła diagnozuje możliwości psychofizyczne , potrzeby rozwojowe oraz sposoby uczenia się swoich uczniów.

Diagnozy mające na celu rozpoznanie możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów prowadzi pedagog, wychowawcy, nauczyciele, psycholog i pielęgniarka szkolna. Prowadzą oni rozmowy z uczniami i z rodzicami , obserwację uczniów oraz prowadzą badania ankietowe oraz dokonują analizy dokumentacji ucznia. Ponadto dokonują analiz opinii i orzeczeń poradni psychologiczno- pedagogicznej Systematycznie monitorowane są osiągnięcia uczniów. Kontrolowana na bieżąco jest frekwencja uczniów na zajęciach szkolnych. Pozyskiwane są informacje od specjalistów pracujących z uczniem i jego rodziną, np. od kuratorów i asystentów rodziny. Obecnie w klasie pierwszej jest uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (zespół Aspergera), a drugiej jest 1 uczeń z opinią PPP, która dotyczy stwierdzonych zaburzeń rozwojowych (niepowodzenia edukacyjne). W klasie trzeciej także jest jeden uczeń, u którego została zdiagnozowana dysleksja rozwojowa. Ponadto w klasie pierwszej jest uczeń osierocony (luty 2017r.), który został objęty dodatkową opieką pedagogiczną. W ubiegłym roku szkolnym było dwóch uczniów posiadających opinię (obecnie uczniowie klas II i III). W sumie w zasadniczej szkole zawodowej jest 4 uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną - co stanowi 4 % wszystkich uczniów. Zdaniem rodziców nauczyciele rozmawiają o potrzebach i możliwościach ich dziecka (wykres 4j). Uczniowie potwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o ich trudnościach w nauce, zainteresowaniach oraz o tym w jaki sposób lubią się uczyć (wykres 1j do 3j). Potwierdzili to także ankietowani nauczyciele.

Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich trudnościach w nauce. (A2) ADUMS

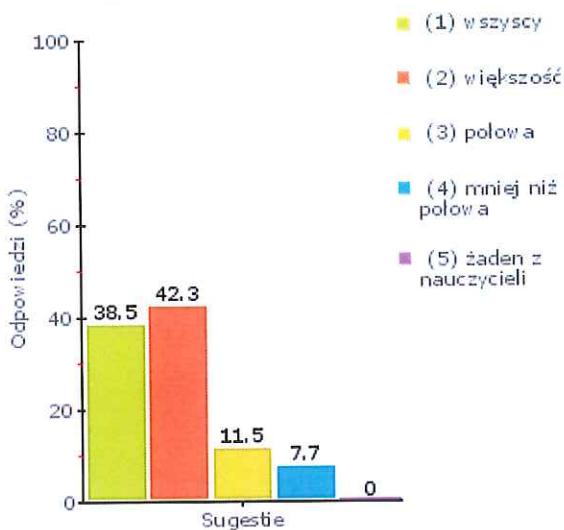
Liczebność: 27



Wykres 1j

Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich zainteresowaniach. (A2) ADUMS

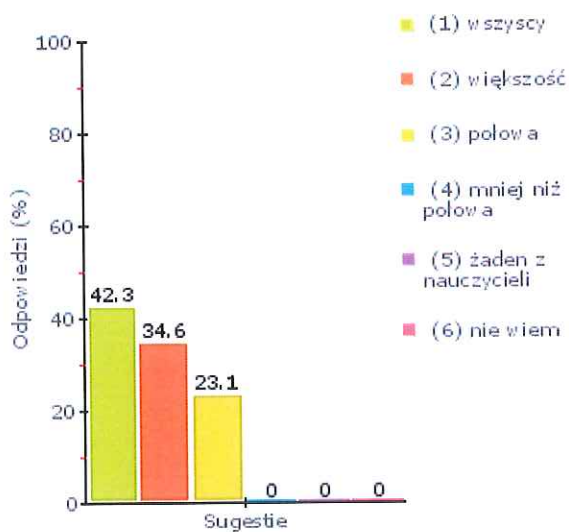
Liczebność: 27



Wykres 2j

Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, w jaki sposób lubię się uczyć. (A2) ADUMS

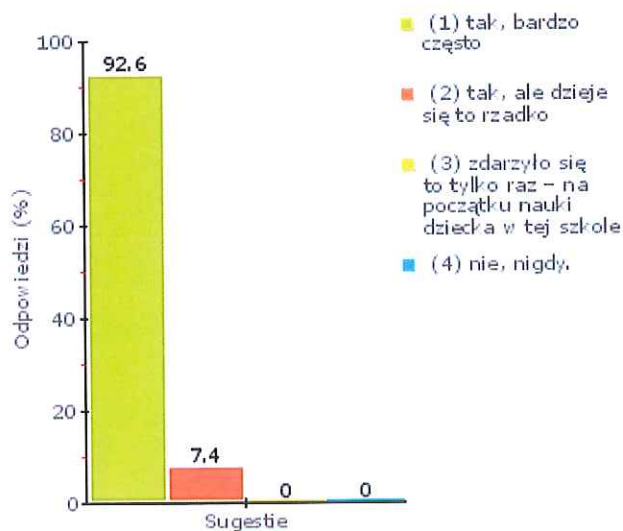
Liczebność: 27



Wykres 3j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o potrzebach i możliwościach Pani/Pana dziecka? (A2) AR

Liczebność: 82



Wykres 4j

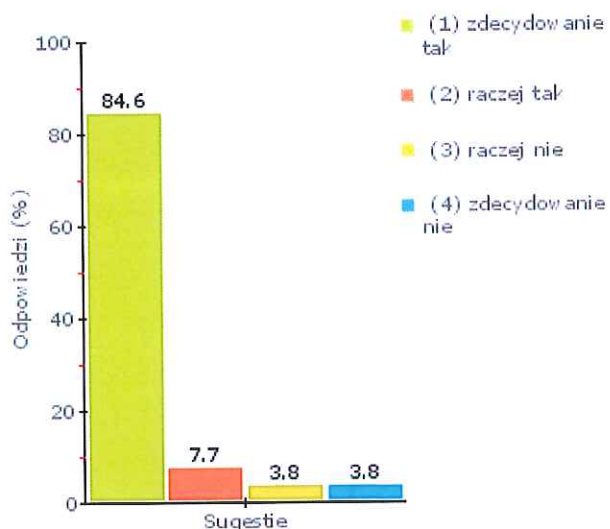
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)

Działania realizowane przez nauczycieli są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

W typowych zajęciach pozalekcyjnych nie uczestniczy zdecydowana większość uczniów. Zdaniem dyrektora z rozmów przeprowadzanych z uczniami słabe zainteresowanie systematycznym udziałem w zajęciach pozalekcyjnych wśród uczących się w ZSZ jest spowodowane między innymi tym, że w większości wybrane przez uczniów zawody są wynikiem ich zainteresowań i realizują się podczas zajęć zarówno teoretycznych, jak i praktycznych. Zajęcia szkolne zajmują im tygodniowo ok. 30 godzin, czas poświęcony na dojazd do i ze szkoły, naukę bieżącego materiału i obowiązki domowe wypełnia im prawie cały dzień. Jednak mimo niskiej frekwencji na zajęciach dodatkowych, uczniowie chętnie angażują się w inne przedsięwzięcia realizowane na terenie szkoły, np: we wszelkiego rodzaju zawody sportowe (szkolne i o zasięgu powiatowym), szkolne konkursy przedmiotowe, a zwłaszcza szkolne i powiatowe konkursy zawodowe, akcje Samorządu Uczniowskiego (zbiórki, przygotowywanie materiałów promocyjnych szkoły, reprezentowanie szkoły podczas uroczystości powiatowych, i in.), akcje promujące szkołę w środowisku lokalnym - także w dni wolne od zajęć dydaktycznych (np. OTK, Targi Edukacyjne i in.). Biorą udział w realizacji projektu Erasmus + "Learnig Beauty", w projekcie Apki++, realizowanym wspólnie z Ministerstwem Cyfryzacji, a polegającym m.in. na organizacji warsztatów z programowania w języku: C, C++, C#, Python, Ruby i JavaScript. Chętnie udzielają się artystycznie podczas szkolnych uroczystości, np. z okazji Dnia Nauczyciela, Święta Szkoły, pożegnania klas maturalnych. Promowali czytelnictwo poprzez współudział w przygotowaniu filmiku o Miejskiej i Powiatowej Bibliotece Publicznej w Wodzisławiu Śl. Film ten prezentuje wszystkie miejsca biblioteki: czytelnię, wypożyczalnię dla dorosłych, wypożyczalnię dla dzieci i młodzieży, dział muzyczny oraz „Galerię pod Fikusem”. Uczniowie do jego przygotowania wykorzystali internetową zabawę MANNEQUIN CHALLENGE. Świadczy to, że młodzież wykazuje dążność do integracji ze środowiskiem szkolnym, utożsamia się z misją, ideami i wartościami szkoły. Rozumie swoje powinności wobec szkoły, lokalności i tradycji. Zdaniem ankietowanych uczniów w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują a plan jest tak ułożony, że mogą w nich uczestniczyć (wykres 1j-3j). Uczniom wymagającym wsparcia dostosowuje się wymagania, prowadzi się indywidualizację nauczania, różnicuje się zakres materiału, środki dydaktyczne, metody i form pracy. Nauczyciele respektują różne tempo pracy uczniów oraz wzmacniają ich uczniów poprzez podkreślanie ich mocnej strony.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. (A2) ADUMS

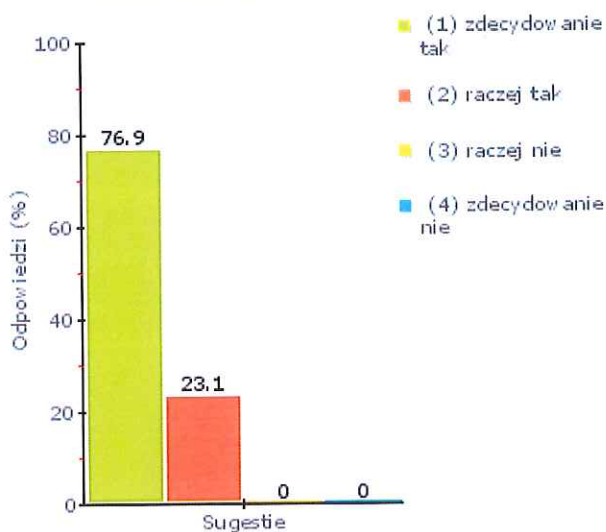
Liczebność: 27



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne (nawet, jeśli nie zawsze mam ochotę na nie uczęszczać). (A2) ADUMS

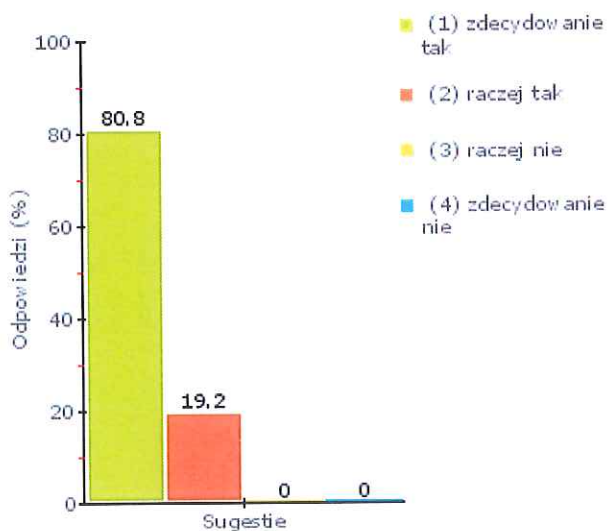
Liczebność: 27



Wykres 2j

Plan lekcji (i dojazdów) jest ułożony tak, że mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, które mnie interesują i/lub są mi potrzebne. (A2) ADUMS

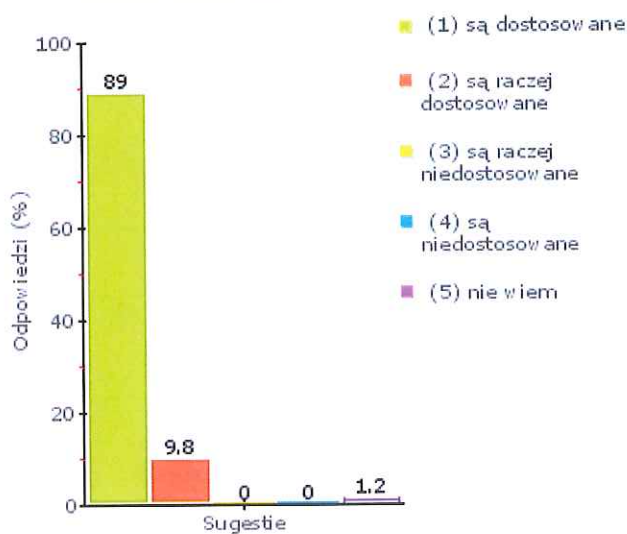
Liczebność: 27



Wykres 3j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? (A2) AR

Liczebność: 82



Wykres 4j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)

Wszyscy nauczyciele wdrażają działania w zakresie indywidualizacji procesu nauczania.

Nauczyciele stosują różne sposoby indywidualizowania pracy z uczniami. Stosują zróżnicowane metody, formy pracy i środki dydaktyczne. Uwzględniają zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, wspomagają indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań na lekcjach. Ponadto różnicują kryteria oceniania osiągnięć uczniów, udzielają zwrotnej informacji i biorą pod uwagę czynniki wewnętrzne (nastroj, zmęczenie) mające wpływ na motywację do nauki. Prowadzone w czasie badania obserwacje zajęć potwierdziły stosowanie indywidualizacji pracy z uczniami.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)

Szkoła podejmuje działania adekwatne do zdiagnozowanych trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów.

Nauczyciele potwierdzili, że w celu przezwyciężania trudności uczniów współpracują z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Umożliwiają uczniom kontakt z psychologiem i pedagogiem szkolnym, w celu przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów szkoła zapewnia pomoc/porady pedagoga, psychologa szkolnego, współpracuje z Ośrodkiem Pomocy Społecznej (pozyskiwanie informacji o sytuacji domowej uczniów), współpracuje z Sądem (Wydział Rodzinny i Nieletnich oraz innymi instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę np. PCPR, PPP, Powiatowa Placówka Opiekuńczo- Wychowawcza. Organizują doraźną pomoc dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej. Organizują zespoły ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Szkoła tworzy ofertę zajęć dodatkowych kierując się potrzebami uczniów i ich zainteresowaniami. Organizują pomoc doraźną. w razie potrzeby refundują zakup biletu miesięcznego. Rodzice podczas wywiadu potwierdzili, że szkoła prowadzi szereg działań, aby przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

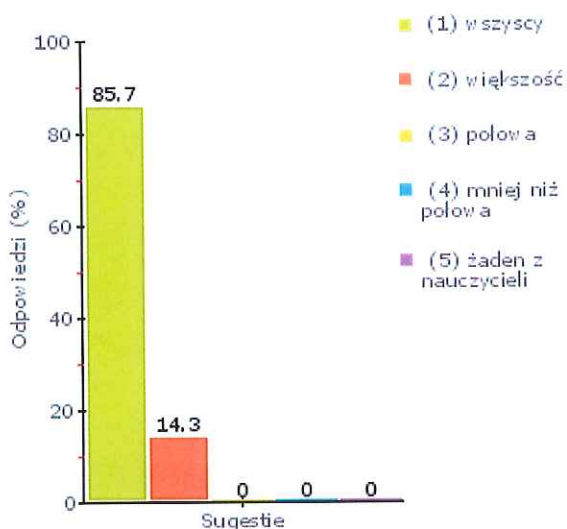
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)

Powszechnym działaniem wśród nauczycieli jest udzielanie odpowiedniego wsparcia uczniom i ich rodzicom.

Ankietowani uczniowie potwierdzili, że nauczyciele wierzą w ich możliwości, służą im pomocą i wierzą, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykresy 1j do 3j). Rodzice stwierdzili, że nauczyciele wspierają ich dzieci w sytuacjach trudnych i służą im radą i wsparciem (wykresy 4j, 5j).

Dzisiaj na lekcjach czulem, że nauczyciele wierzą w moje możliwości. ADUMD

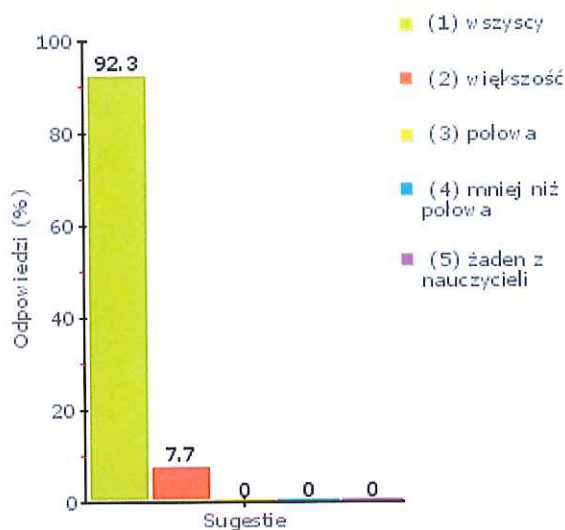
Liczebność: 21



Wykres 1j

Nauczyciele służą mi pomocą, kiedy tego potrzebuję. ADUMS

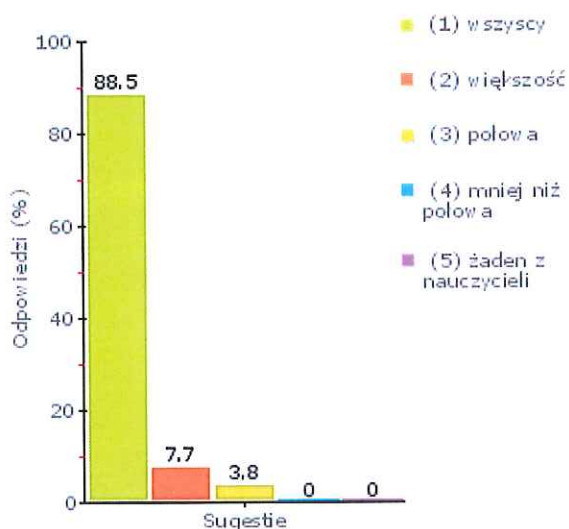
Liczebność: 27



Wykres 2j

Nauczyciele wierzą w moje możliwości
np. że mogę nauczyć się nawet
trudnych rzeczy). ADUMS

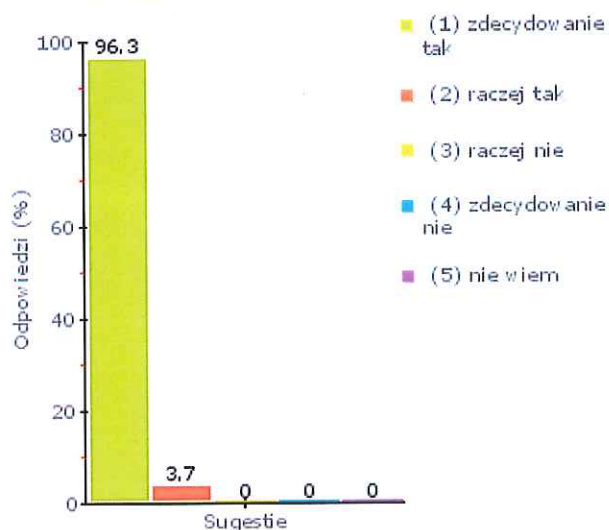
Liczebność: 27



Wykres 3j

Wychowawca mojego dziecka służy mu
radą i wsparciem w sytuacjach trudnych.
AR

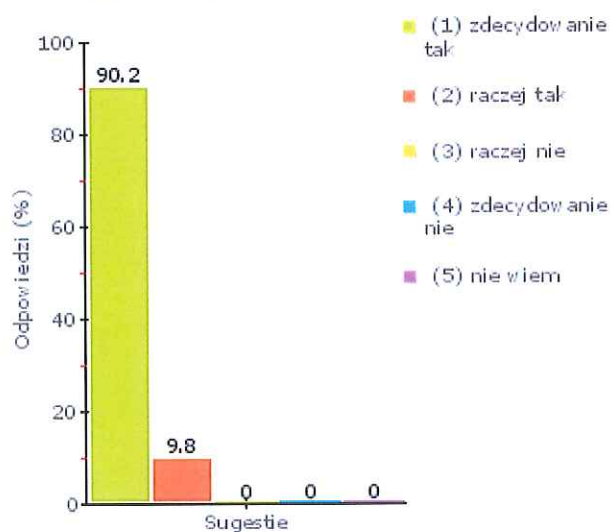
Liczebność: 82



Wykres 4j

Nauczyciele uczący moje dziecko,
służą mu radą i wsparciem w
sytuacjach trudnych. AR

Liczebność: 82



Wykres 5j

Raport sporządzili

- Teresa Gratka
- Hanna Świergolik



Kurator Oświaty:

.....

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓