Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Powiatowego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Wodzisławiu Śląskim

Spis treści

I PODSTAWY PRAWNE. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE 3
II DIAGNOZA POTRZEB. ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY 4
Diagnoza potrzeb 4
Czynniki ryzyka i czynniki chroniące 7
Gotowość szkoły do realizacji działań wychowawczo- profilaktycznych 2
III CELE 3
IV WIZJA I MISJA SZKOŁY 3
V MODEL ABSOLWENTA 6
VI MODEL WYCHOWAWCY 6
VII ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEJ Z RODZICAMI 7
VIII ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEJ Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM 8
IX REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO 8
X CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY 9
XI REALIZACJA I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PRODFILAKTYCZNEGO 11
XII ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO NA KOLEJNE LATA 12

I PODSTAWY PRAWNE. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, unformacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U.z 2020 r. poz. 1449)
- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie par. 13.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/ 2023:
- Statut PCKZiU w Wodzisławiu Śląskim
- Konwencja Praw Dziecka
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r., poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualnym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

II DIAGNOZA POTRZEB. ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- Obowiązujące akty prawne,
- Dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- Diagnozę środowiska szkolnego,
- Wnioski z ewaluacji SPW-P,
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły,
- Raport EMCDDA – Europejski raport narkotykowy. Tendencje i osiągnięcia, 2021,
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

Diagnoza potrzeb

Na podstawie analizy dziennika pedagoga szkolnego, dzienników lekcyjnych, rozmów z uczniami, rodzicami oraz nauczycielami a także na podstawie wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wniosków z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły oraz wyników ankiet można stwierdzić, iż:

a) Uczniowie znają skutki zachowań agresywnych, utrwalają zachowania asertywne, starają się konstruktywnie rozwiązywać konflikty,
b) Nie można jednoznacznie stwierdzić czy liczba wagarów w szkole się zmniejsza. Są klasy, które potwierdzają, że ona maleje, ale w niektórych klasach liczba godzin nieusprawiedliwionych wzrosła,
c) Wychowawcy prowadzą teczki wychowawców oraz koordynują pracami Zespołów ds. Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej w swoich klasach,
d) Specjaliści szkolni oraz wychowawcy przeprowadzili zajęcia integracyjne dla uczniów klasy pierwszych,
e) Społeczność szkolna aktywnie uczestniczyła w działaniach profilaktycznych zorganizowanych na terenie szkoły przez specjalistów szkolnych i wychowawców, tym samym systematycznie poszerzając swoją wiedzę w zakresie profilaktyki,
f) Uczniowie zdają sobie sprawę ze zgubnego wpływu wszelkiego rodzaju używek na organizm młodego człowieka,
g) Uczniowie będący w trudnej sytuacji mogą liczyć na wsparcie i pomoc ze strony wychowawców, specjalistów szkolnych oraz nauczycieli,
h) Rodzice korzystają ze wsparcia wychowawców, pedagogów i psychologa przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
i) Szkoła promuje zdrowy tryb życia i aktywizuje młodzież na rzecz zdrowia własnego i innych osób,
j) Wychowawcy oraz szkolni specjaliści w odpowiedzi na potrzeby uczniów i w odpowiedzi na sygnały płynące ze środowiska zewnętrznego przeprowadzili zajęcia wychowawcze związane z umiejętnością radzenia sobie ze stresem, wzmacniające relacje interpersonalne w grupie oraz wzmacniające poczucie własnej wartości,
k) Uczniowie chętnie brali udział w różnych wycieczkach i wyjazdach do kina.

Uzupełniająca diagnoza potrzeb (związana z włączeniem ucznia z Ukrainy w funkcjonowanie szkoły)

Diagnozę opracowano na podstawie wywiadu z uczniem oraz bieżących z nim rozmów.

Wnioski:

a) Uczeń dobrze zaaklimatyzował się w środowisku szkolnym i klasowym, choć przyznaje, że póki co ma słaby kontakt z rówieśnikami,
b) Ciężko jest mu się wypowiadać swobodnie w języku polskim, ale w miarę upływu czasu coraz lepiej się komunikuje. Jeżeli słowa do niego są kierowane powoli, to bardzo dużo rozumie,
c) Wskazany uczeń nie odczuwa traumy w związku z przymusowym przesiedleniem, ale nie można wykluczyć, że pozostali uczniowie będący w podobnej sytuacji nie będą się z traumą zmagać.

W związku z tym zaleca się:

a) Zorganizowanie w zespołach klasowych, do których uczęszczają uczniowie z Ukrainy pomocy koleżeńskiej, odpowiedzialnej za otoczenie omawianych uczniów opieką oraz niezbędnym wsparciem podczas wszystkich zajęć szkolnych,
b) Wychowawcy przy wsparciu szkolnych specjalistów zadbają o odpowiedni przebieg procesów integracyjnych,
c) Dla uczniów zostaną opracowane Indywidualne Plany Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej uwzględniające zapewnienie indywidualnego wsparcia ze strony specjalistów szkolnych oraz działania włączające w/w uczniów do uczestnictwa w imprezach szkolnych,
d) Dyrekcja oraz wszyscy nauczyciele zadbają o budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące

Czynniki ryzyka są to cechy zwiększające prawdopodobieństwo używania środków odurzających. Prawdopodobieństwo jest tym większe, im więcej jest czynników ryzyka, im bardziej są one szkodliwe oraz im dłużej trwa ich działanie.

Na zlecenie Światowej Organizacji Zdrowia (WHO) australijscy specjaliści dokonali przeglądu kilkudziesięciu znaczących badań nad czynnikami ryzyka i chroniącymi przed problemowymi zachowaniami i zaburzeniami w obszarze zdrowia psychicznego u dzieci. Wybrano te czynniki, które powtarzały się w większości analizowanych badań i nazwano je czynnikami głównymi. Najistotniejsze czynniki ryzyka związane ze szkołą to:

1) Przemoc rówieśnicza;
2) Odrzucenie przez rówieśników;
3) Słaba więź ze szkołą;
4) Niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli);
5) Destrukcyjna grupa rówieśnicza;
6) Niepowodzenia szkolne.

Diagnoza przeprowadzona w ubiegłym roku szkolnym oraz bieżące wyniki ankiet wskazują, iż problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowanie, palenie papierosów i e- papierosów;
- wyśmiewania przez rówieśników;
- niskiej frekwencji na zajęciach;
- zarządzania sobą w czasie wolnym.
- nadmiernego korzystania z internetu.

Czynniki chroniące to właściwości jednostki i środowiska, które wzmacniają odporność na podatność na narkotyki. Przyjmuje się, że akumulacja czynników chroniących obniża ryzyko powstawania uzależnień.

Oprócz czynników ryzyka w WHO stworzono również listę głównych czynników chroniących, które potencjalnie wpływają na prawidłowy rozwój w obszarze zdrowia psychicznego, szczególnie u dzieci, związanych ze szkołą. Należą do nich:

1) poczucie przynależności;

2) pozytywny klimat szkoły;
3) prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
4) wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
5) okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
6) zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

Kluczowe znaczenie ma klimat szkoły, zwłaszcza relacje społeczne – zarówno między nauczycielami, a uczniami, personelem szkoły, a rodzicami, jak i między samymi uczniami, oraz wzajemne wsparcie, a ten zdecydowana większość respondentów ocenia jako bardzo dobry. Ankietowani uczniowie wskazują jednocześnie, że w szkole są osoby do których mogą się zwrócić o pomoc, podkreślają także dobre relacje ze swoimi rodzicami.

W związku z występowaniem w naszej placówce wyżej opisanych czynników ryzyka, opracowane zostały propozycje wzmocnienia lub wprowadzenia adekwatnych i skutecznych środków chroniących. Dla każdego ze wskazanych czynników ryzyka wskazane zostały działania które na celu mają zmniejszenie odpowiednio skutków lub prawdopodobieństwa ich występowania w naszym środowisku szkolnym (Tabela)

Wartości (uczniów, rodziców i nauczycieli)

UCZNIOWIE	RODZICE	NAUCZYCIELE
Uczciwość	Uczciwość	Rodzina
Miłość	Rodzina	Miłość
Przyjaźń	Miłość	Uczciwość
Sprawiedliwość	Sprawiedliwość	Mądrość
Rodzina	Prawda	Zrozumienie

Przytoczone dane z badań wskazują, że planując działania należy położyć nacisk na kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego, rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, przebudowę relacji interpersonalnych w szkole, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom, kształtowanie postaw akceptujących różnorodność, tworzenie warunków do otwartego dialogu i skutecznej współpracy kadry pedagogicznej z rodzicami i uczniami. Kształtowanie zdrowego, wspierającego środowiska szkolnego będzie realizowane przez:

1) Przekazywanie wartości i norm społecznych;
2) Budowanie przyjaznego klimatu w klasie i w całej szkole, budowanie wspierających relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami;
3) Realizowanie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w szkole;
4) Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych;
5) Kształtowanie umiejętności życiowych u uczniów;
6) Zwiększanie kompetencji wychowawczych znaczących osób dorosłych – rodziców i nauczycieli;
7) Wspieranie działań w ramach sportu szkolnego przez włączanie i angażowanie uczniów w różne formy aktywności ruchowej i budowanie współpracy pomiędzy szkołą a szkolnymi i uczniowskimi klubami sportowymi.

Gotowość szkoły do realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych

1. Przygotowanie kadry pedagogicznej (udział w licznych kursach, szkoleniach i konferencjach),
2. Pedagodzy, psycholog i pielęgniarka szkolna wspierający działania nauczycieli i wychowawców,
3. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych na rzecz uczniów i ich rodzin,
4. Doświadczenie w działaniach ewaluacyjnych,
5. Baza materialna:
   - sale dydaktyczne wyposażone w telewizory, tablice interaktywne, rzutniki i komputery,
   - aula,
   - sala gimnastyczna,
   - pracownie komputerowe,
   - boisko szkolne,
   - filmy edukacyjne oraz książki.

III CELE

Jednym z głównych założeń pracy szkoły jest stworzenie uczniom bezpiecznych i przyjaznych warunków do nauki i funkcjonowania w środowisku szkolnym. Dlatego też Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny- dostosowany do potrzeb rozwojowych, ma przede wszystkim na celu wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi harmonijnemu rozwojowi, oraz wyposażenie go w narzędzia i umiejętności niezbędne do podjęcia aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia i życia własnego oraz innych osób.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, także podczas nauczania w formie zdalnej lub hybrydowej ze względu na występowanie zjawiska izolacji społecznej.
2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
3. Dążenie do wszechstronnego rozwoju uczniów.
4. Dbanie o rozwój indywidualny każdego dziecka oraz kształtowanie jego umiejętności społecznych.
5. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym go światem.
6. Wspieranie rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych.
7. Pielęgnowanie wartości narodowych i rozwijanie postaw patriotycznych.
8. Rozwijanie zainteresowania różnymi formami życia kulturalnego i uczenie aktywnego w nich uczestnictwa.

IV WIZJA I MISJA SZKOŁY

Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Wodzisławiu Śląskim jest szkołą, która:

- promuje **otwartość i kreatywność** jako drogi do rozwoju kompetencji i umiejętności ogólnych i zawodowych;
- podkreśla walory **współpracy i pomocniczości**, jako te, które decydują o przyszłościowej roli w społeczności lokalnej i pracy zawodowej;

- rozumie istotę **nowoczesności** wyrażającej się w proponowanych metodach, narzędziach i środkach dydaktycznych, tak by jak najlepiej przygotować uczniów i słuchaczy do wymagających warunków rynku pracy i dynamicznych zmian w jego strukturach;
- zapewnia **bezpieczeństwo i komfort** pracy zarówno uczniów, słuchaczy jak i nauczycieli poprzez promowanie zdrowego modelu życia, wspieranie inicjatyw prozdrowotnych i profilaktycznych, troskę o jakość zdrowia i poczucia bezpieczeństwa wszystkich uczestników życia szkolnego.

Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Wodzisławiu Śląskim:

- ✓ podkreśla potrzebę, konieczność i możliwość nieustannego uczenia się, doskonalenia zawodowego i ogólnego, podnoszenia kompetencji i urozmaicania umiejętności służących pracy i wypełnianiu obowiązków obywatelskich;
- ✓ inspiruje do samodzielnego odkrywania i poszerzania zarówno wiedzy jak i umiejętności uczniów i słuchaczy;
- ✓ komponuje proces nauczania i wychowania tak, by w jego centrum zawsze pozostawał człowiek z jego zasobami, możliwościami i talentami;
- ✓ dba o kształtowanie postaw moralnie akceptowanych i wzorcowych, wzajemny szacunek, komunikacje i wspieranie w rozwoju pasji i zainteresowań wszystkich uczestników procesu edukacyjnego;
- ✓ tworzy, koordynuje i monitoruje rozwój ucznia i słuchacza, przy wsparciu sił środowiskowych, instytucji i lokalnych pracodawców;
- ✓ tak organizuje proces dydaktyczny by uczniowie i słuchacze odnosili sukces edukacyjny wyrażający się w pozytywnych wynikach egzaminów zewnętrznych;
- ✓ wspiera kadrę nauczycieli, by wiedza i wartości, które przekazują zawsze były wynikiem wszechstronnego wykształcenia pasji zawodowej;
- ✓ troszczy się o wizerunek środowiskowy szkoły prezentującej najwyższe standardy moralne i edukacyjne przygotowujące do świadomego pełnienia różnorodnych ról społecznych;

- ✓ umożliwia korzystanie z dóbr kultury i potencjału środowiska zewnętrznego
- ✓ stwarza możliwości podnoszenia kompetencji językowych i zawodowych również poza granicami kraju, gruntując przekonanie o równoprawnej pozycji uczniów i słuchaczy w krajach Unii Europejskiej;
- ✓ współpracuje z różnorodnymi instytucjami i osobami celem wszechstronnego, bogatego rozwoju ucznia i słuchacza;
- ✓ pozyskuje pracodawców i lokalny rynek pracy dla kompetentnego rozwoju umiejętności zawodowych uczniów i słuchaczy;
- ✓ angażuje wszystkie siły zewnętrzne i wewnętrzne na rzecz utrwalania i poszerzania wiedzy i umiejętności swoich uczniów i słuchaczy.

1. MISJA OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA SZKOŁY

a) Kształtujemy postawy i cechy powszechnie uznane za pożądane w naszej kulturze, takie jak: uczciwość, poszanowanie własnej i cudzej godności oraz dóbr materialnych,

b) Zapewniamy uczniom bezpieczeństwo w czasie ich pobytu w szkole.

c) Zapewniamy doraźną pomoc medyczną.

d) Wspieramy rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwić uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobisty.

e) Kształtujemy umiejętności interdyscyplinarne umożliwiające uczniom właściwe i aktywne funkcjonowanie w życiu społecznym.

f) Wzmacniamy poczucie własnej wartości i motywujemy do rozwoju.

g) W celu zwiększenia poziomu bezpieczeństwa w szkole funkcjonuje system monitoringu wizyjnego, którego zasady wykorzystania zawiera *Procedura użytkowania monitoringu wizyjnego*.

V MODEL ABSOLWENTA

Uczeń i absolwent Centrum charakteryzuje się wysokimi standardami moralnymi, wiedzą ogólną i kompetencjami zawodowymi, które pozwalają mu funkcjonować i kreować środowisko, w którym żyje i pracuje.

Uczeń Powiatowego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Wodzisławiu Śląskim charakteryzuje się:

- autentycznym zaangażowaniem w pracę dydaktyczną i wychowawczą, która przysłużyć ma się osiągnięciu sukcesu edukacyjnego;
- promuje ideę kształcenia ustawicznego;
- potrafi radzić sobie z sukcesem jak i porażką, która traktuje jako naturalne wydarzenie na drodze do sukcesu;
- umiejętnością czynienia dobra, pomocy potrzebującym, przeciwstawienia się złu i łamaniu prawa;
- zainteresowaniami i pasjami, które nieustannie rozwija i dzieli się nimi ze środowiskiem szkolnym i lokalnym;
- troską o zdrowie własne i cudze;
- wzorcową postawą moralną, wyróżniająca się uczciwością, pracowitością, samodzielnością i szacunkiem dla rodziny, szkoły, kultury, natury i narodu;
- przestrzeganiem kultury osobistej i zasad komunikacji międzyludzkiej;
- tolerancją, otwartością i empatią wobec innych;
- zaangażowanym uczestnictwem w życiu środowiska lokalnego, szkoły i klasy;
- swoim zachowaniem, pracą i postawą daje wzór do naśladowania;
- dbałością o dobre imię szkoły, szanuje je i rozsławia w środowisku lokalnym;
- okazuje szacunek i kultywuje tradycje lokalne;
- zachowuje dojrzałość, krytycyzm wobec informacji zewnętrznych;

VI MODEL WYCHOWAWCY

Nauczyciele w pracy wychowawczej wskazują swoim wychowankom ideał, zgodnie z którym uczeń dobrze przygotowany do życia w społeczeństwie, to człowiek uczciwy, umiejący żyć z innymi i dla innych. W szczególności do ich zadań zaliczamy:

1) Bycie wzorem osobowym dla uczniów,
2) Diagnoza środowiska rodzinnego uczniów,
3) Integracja klasy, dbanie o utrzymanie w niej dobrej atmosfery pracy,
4) Współpraca z rodzicami, innymi nauczycielami, pedagogiem oraz psychologiem szkolnym i dyrekcją,
5) Kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
6) Udzielanie wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych,
7) Przygotowywanie uczniów do podejmowania wyzwań współczesnego świata, takich jak: integracja, globalizacja, wymiana informacji czy postęp naukowo – techniczny.

VII ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ Z RODZICAMI

1) Uświadomienie rodzicom konieczności interesowania się potrzebami ich dzieci oraz problemami i niebezpieczeństwami współczesnego świata, poprzez:

a) systematyczny udział rodziców w wywiadówkach,
b) stworzenie możliwości indywidualnego kontaktu z wychowawcą lub pedagogiem i psychologiem szkolnym,
c) informowanie rodziców o postępach w nauce, frekwencji, problemach wychowawczych,
d) udział rodziców uczniów klas pierwszych w spotkaniu informacyjnym na początku roku szkolnego; możliwość indywidualnych konsultacji z wychowawcami klas, pedagogiem i pielęgniarką szkolną,
e) organizowanie prelekcji dla rodziców na temat zagrożeń współczesnego świata (np. uzależnienia) w ramach spotkań klasowych lub otwartych,
f) udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie problemów wychowawczych,
g) wskazywanie rodzicom instytucji wspomagających rodzinę oraz ułatwianie nawiązania kontaktów z nimi,

2) Kształtowanie u rodziców poczucia współodpowiedzialności za wychowanie dzieci. Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły:

a) zachęcanie do pracy w strukturach szkoły (np. Rada Rodziców),
b) udział rodziców w uroczystościach szkolnych,
c) współuczestniczenie rodziców w opracowywaniu i uchwalaniu dokumentów regulujących pracę szkoły,
d) włączanie rodziców do organizacji imprez szkolnych.

VIII ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM

1) zapraszanie na uroczystości szkolne przedstawicieli władz lokalnych,
2) udział w imprezach kulturalnych organizowanych przez instytucie lokalne (np. Wodzisławskie Centrum Kultury),
3) współpraca z instytucjami wspomagającymi procesy wychowania (np. Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Komenda Powiatowa Policji, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie i inne),
4) nawiązywanie współpracy z innymi instytucjami, które będą chciały wspierać szkołę
5) integrowanie środowiska uczniowskiego szkół ponadgimnazjalnych poprzez udział lub organizowanie międzyszkolnych konkursów, spotkań i zawodów,

IX REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo- profilaktyczny realizowany jest poprzez:

1) zajęcia edukacyjne,
2) kształcenie praktyczne i praktyki zawodowe,
3) godziny do dyspozycji wychowawcy,
4) godziny do dyspozycji dyrektora,
5) działalność Samorządu Uczniowskiego,

6) działalność pedagogów, psychologa i pielęgniarki szkolnej,
7) uroczystości szkolne (np. Święto Edukacji Narodowej, obchody Święta Szkoły i inne),
8) konkursy, olimpiady naukowe, turnieje, zawody sportowe (np. Powiatowy Konkurs Wiedzy o Regionie, Powiatowy Konkurs Wiedzy o Sporcie, sportowa Licealiada dziewcząt i inne),
9) akcje o charakterze lokalnym i ogólnopolskim (np. Światowy Dzień Rzucania Palenia Tytoniu, Światowy Dzień Walki z AIDS i inne),
10) realizację programów:
    - Erasmus +
    - ARS- czyli jak dbać o miłość?
    - #STOPFAKEFRIENDS
    - Śląska Sieć Szkół Promujących Zdrowie
11) Wycieczki.

X CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

Ceremoniał

Technikum Nr 1 im. Piastów Śląskich posiada swój sztandar. Oficjalne uroczystości: inauguracja i zakończenie roku szkolnego, pożegnanie absolwentów, obchody Święta Szkoły oraz obchody ważnych rocznic państwowych i środowiskowych odbywają się z udziałem pocztu sztandarowego, a rozpoczynają się hymnem państwowym.

Ceremoniał szkolny jest ważnym elementem życia społeczności szkolnej. Nawiązuje on bowiem do tradycji szkoły, a także kształtuje w uczniach postawy patriotyczne i uczy szacunku do tradycji narodu polskiego i jego symboli.

Sztandar szkolny jest dla społeczności szkolnej symbolem Polski i Narodu, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają powagi zachowania, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji, właściwych postaw jego poszanowania.

Całością spraw organizacyjnych pocztu zajmuje się opiekun pocztu wyznaczony przez dyrektora spośród nauczycieli szkoły. Jego zadaniem jest dbałość o właściwą

celebrację sztandaru i zgodny z ceremoniałem przebieg uroczystości na terenie szkoły i poza nią.

Poczet sztandarowy oraz skład rezerwowy wytypowany zostaje spośród uczniów o nienagannej postawie i wzorowym zachowaniu. Jego kadencja trwa do ukończenia klasy czwartej. Uroczyste przekazanie sztandaru uczniom klas młodszych odbywa się podczas zakończenia roku szkolnego klas czwartych.

Ślubowanie nowego pocztu:

Przyjmując sztandar Technikum Nr 1 im. Piastów Śląskich
w Wodzisławiu Śląskim
Przyrzekamy uroczyście:
Nosić go dumnie i wysoko,
Przestrzegać wpajanych nam zasad i ideałów,
Szanować dobre imię naszego Technikum
i kultywować jego tradycje,
Godnie reprezentować szkołę wobec społeczności.
Tak nam dopomóż Bóg!

Przedstawiciel dotychczasowego pocztu:

W imieniu młodzieży klas czwartych, opuszczających mury tej szkoły, przekazujemy na wasze ręce sztandar.
Gdziekolwiek jesteście - bądźcie pierwszymi!
Bądźcie pierwszymi w każdej dziedzinie.
Wśród pieśni - najlepszymi pieśniami.
Wśród książek - prawdziwymi książkami.
Bądźcie najlepsi i tyle!

Po przekazaniu sztandaru przedstawiciel odchodzącego pocztu:

Od tego momentu jesteście reprezentantami szkoły.
Mamy nadzieję, że będziecie godnymi przedstawicielami społeczności uczniowskiej.

Wszystkie uroczystości szkolne odbywają się według następującego ceremoniału:
- Wprowadzenie pocztu sztandarowego
- Odśpiewanie Hymnu Państwowego
- Odśpiewanie Hymnu Górniczego (obchody Święta Szkoły)

- Wystąpienie Dyrektora
- Właściwy przebieg uroczystości
- Wyprowadzenie pocztu sztandarowego
- Część artystyczna uroczystości
- Zakończenie uroczystości.

Poczet sztandarowy uczestniczy również we Mszach Świętych z okazji:

a) uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego,
b) Dnia Święta Szkoły

Stałe uroczystości szkolne o charakterze wychowawczym i kulturalnym

Obchody uroczystości szkolnych oraz ważnych dla społeczności szkolnej wydarzeń służą rozwojowi obyczajowości szkolnej i ukształtowaniu właściwych postaw etycznych i patriotycznych.

Należą do nich:

- rozpoczęcie roku szkolnego
- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Szkoły
- Wigilijki (klasowe i szkolna połączona z Jasełkami)
- rekolekcje wielkopostne dla uczniów wyznania rzymsko-katolickiego
- Dni Profilaktyki
- Dni Promocji Zdrowia
- pożegnanie absolwentów
- zakończenie roku szkolnego.

XI REALIZACJA I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PRODFILAKTYCZNEGO

W ciągu roku szkolnego Program ten może być modyfikowany zgodnie potrzebami i pojawiającymi się problemami.

Realizacja Programu będzie monitorowana na bieżąco w trakcie roku szkolnego przez kierownictwo szkoły i szkolnych pedagogów. Ewaluacji natomiast będą dokonywać pedagodzy szkolni na zakończenie każdego roku szkolnego. Podstawową formą ewaluacji będą:

a) obserwacja uczniów oraz analiza ich szkolnych osiągnięć,
b) wywiady i rozmowy z uczniami i rodzicami,
c) analiza wybranych dokumentów szkolnych- zapisów w dziennikach lekcyjnych, protokołów zespołów przedmiotowych, dokumentacji pedagogów szkolnych i psychologa,
d) obserwacje prowadzone przez dyrekcję szkoły,
e) ankiety skierowane do uczniów i nauczycieli za pośrednictwem platformy e-learningowej.

Wnioski z ewaluacji będą przedstawione Radzie Pedagogicznej, a planowane zmiany zatwierdzane uchwałą, po wcześniejszym zaopiniowaniu przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

XII ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO NA KOLEJNE LATA

(tabelki)

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny
na rok szkolny 2022/2023

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
I. Organizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego	1. Systematyczny udział nauczycieli w pracach zespołów, konferencjach, szkoleniach, warsztatach dotyczących procesu wychowawczego.	Dyrektor	IX – VI
	2. Uzupełnienie zasobów bibliotecznych w książki i czasopisma o tematyce wychowawczej.	Biblioteka	IX – VI
	3. Indywidualne stawianie zadań oraz udział w konkursach przedmiotowych jako forma pracy z uczniami szczególnie uzdolnionymi.	Nauczyciele przedm., wychowawcy	IX – VI
	4. Tworzenie wolontariatu i pomocy koleżeńskiej jako pomoc dla uczniów mających trudności w nauce.	Pedagog szkolny, wychowawcy, ZW	IX – VI
	5. Prowadzenie analizy frekwencji w celu wychwycenia uczniów wagarujących.	Wychowawcy, pedagog szkolny, ZW	IX – VI
	6. Dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole.	Dyrektor, pedagog szkolny,	IX – VI
	7. Obecność pedagogów i psychologa szkolnego na zebraniach z rodzicami.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas	IX – VI
	8. Pomoc uczniom dotkniętym zjawiskiem eurosieroctwa, uczniom migrującym oraz przymusowo przesiedlonym. Otoczenie ich opieką indywidualną oraz włączenie w życie szkoły.	Dyrektor, pedagog, wychowawcy	IX-VI
	9. Wykorzystanie zapisów monitoringu wizyjnego w celu zwiększenia bezpieczeństwa uczniów oraz pracowników szkoły.	Dyrekcja	IX-VI
	10. Realizowanie założeń wynikających z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r., poz. 1591)	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	IX-VI IX-VI IX- XI

	11.Organizacja obchodów Święta Szkoły.	Dyrekcja, nauczyciele	XI
II. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.	1.Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów poprzez prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym- kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji.	Wychowawcy klas, pedagog i psycholog	IX-VI
	2. Podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego (np. zaangażowanie w zbiórki charytatywne na rzecz potrzebujących osób i zwierząt).	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele	IX-VI
	3.Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	Wychowawcy klas, pedagog i psycholog	IX-VI
	4.Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach przez rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu.	Wychowawcy klas, pedagog i psycholog	IX-VI
	5.Reagowanie na wszelkie przejawy dyskryminacji.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele, Dyrektor	IX-VI
	6.Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole- wzmacnianie pozytywnych postaw.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele	IX-VI
	7.Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym- wystawy, konkursy, projekty, przeglądy, występy w szkole i poza nią.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele	IX-VI
	8.Zapoznawanie z obowiązującymi na terenie szkoły zasadami zachowania i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania.	Wychowawcy klas	IX

III. Uczestnictwo w kulturze i rozwój kulturalny	1. Rozwój zainteresowania różnymi formami życia kulturalnego i uczenie aktywnego w nich uczestnictwa.	Wychowawcy, nauczyciele	IX – VI
	2. Czynny udział młodzieży w ramach zajęć lekcyjnych w seansach filmowych, spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach itp.	Wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU	IX – VI
	3. Organizowanie lekcji bibliotecznych jako forma rozwoju czytelnictwa i zainteresowań.	Biblioteka	IX – VI
	4. Organizowanie spotkań tematycznych z ciekawymi ludźmi kultury i sztuki.	Dyrekcja, nauczyciele	IX – VI
	5. Organizowanie szkolnych konkursów i imprez kulturalnych.	Dyrekcja, nauczyciele	IX – VI
	6. Kształtowanie właściwych postaw uczniowskich i kultury osobistej.	Wychowawcy, nauczyciele	IX – VI
	7. Stała troska o podnoszenie kultury językowej uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele	IX – VI
	8. Dopingowanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych.	Nauczyciele	IX – VI
	9.Lekcje z języka polskiego na temat bogactwa języka polskiego.	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy	IX – VI
	10. Zwracanie uwagi na odpowiednie postawy osób dorosłych jako przykład do naśladowania.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	IX – VI

IV. Rozwój kultury fizycznej i turystyki	1.Organizowanie wewnątrzszkolnych rozgrywek sportowych. 2. Działalność rekreacyjno – sportowa. 3. Przygotowanie uczniów do udziału w rozgrywkach międzyszkolnych. 4.Organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych, rajdów itp. 5. Rozwijanie zainteresowań innymi formami ruchu poprzez propagowanie rozwoju kulturystyki, tańca towarzyskiego, gimnastyki artystycznej itp	Nauczyciele W-F Dyrekcja, nauczyciele W-F Nauczyciele W-F Nauczyciele W-F, wychowawcy Dyrekcja, opiekun koła, wychowawcy, nauczyciel W-F	IX – VI w uzg. term. VI IX – VI IX – VI IX – VI w uzg. term.
V. Propagowanie zdrowego stylu życia	Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym do jednych z najważniejszych wartości w życiu należy zdrowie poprzez: 1. Prowadzenie pogadanek w klasach na temat bezpieczeństwa w szkole i życiu codziennym. 2. Dokonywanie przeglądów czystości, prowadzenie pogadanek na temat przestrzegania higieny szkolnej. 3. Promowanie zdrowego stylu życia wolnego od nałogów. 4. Organizacja Tygodnia Promocji Zdrowia (Festynu Zdrowia, rozgrywek sportowych, spotkania z dietetykiem). 5. Propagowanie literatury i czasopism specjalistycznych, gazetki tematyczne. 6. Wspomaganie ucznia w rozwoju dojrzałości w sferze psychicznej poprzez organizowanie zajęć dla klas programowo najwyższych pt." Stres pod kontrolą" jak również udzielanie indywidualnych porad i pomocy w rozwiązywaniu problemów osobistych.	 Wychowawcy klas Pielęgniarka, wychowawcy Pedagog, pielęgniarka, wychowawcy Pedagog, nauczyciele Nauczyciel-bibliotekarz, pielęgniarka, nauczyciele Pedagog, Psycholog	 IX – VI IX – VI IX – VI II sem IX – VI IX – VI

	7. Szkolenia BHP w ramach zajęć zawodowych i wychowania fizycznego.	Nauczyciele przedmiotów zawodowych i wychowania fizycznego	IX – VI
	8. Organizacja zajęć wychowawczych dotyczących bezpiecznego spędzania czasu wolnego.	wychowawcy, pedagog	przed feriami świątecznym i, zimowymi i letnimi
	9.Realizacja programu edukacyjno- profilaktycznego „ARS- czyli jak dbać o miłość”	pedagog	IX- VI
VI. Profilaktyka uzależnień	1. Zorganizowanie Szkolnego Dnia Profilaktyki – spotkania uczniów ze specjalistą ds. nieletnich Sekcji Prewencji KPP (klasy pierwsze i drugie).	Dyrekcja, pedagog, pielęgniarka	IX – VI
	2. Popularyzowanie w szkole obchodów Światowego Dnia Rzucania Palenia Tytoniu.	Pedagog, pielęgniarka	XI
	3. Prelekcje, filmy, spotkania i dyskusje na temat uzależnień, szczególnie tych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.	Pedagog, pielęgniarka szkolna,	IX – VI
	4. Szkolenia dla Rady Pedagogicznej związane z profilaktyką uzależnień.	Dyrekcja	W razie potrzeb
	5. Uwrażliwienie młodzieży na niebezpieczeństwo subkultur młodzieżowych i sekt – filmy, pogadanki.	Katecheta pedagog,wychowawcy,	X – VI
	6. Organizowanie lekcji wychowawczych i pogadanek dotyczących uzależnień behawioralnych.	Pedagog	cały rok
	7. Wykorzystanie monitoringu wizyjnego w przypadku podejrzenia o zażywanie substancji psychostymulujących oraz palenie papierosów na terenie szkoły.	Dyrekcja	IX – VI

	8.Udział klas drugich w spektaklu profilaktycznym, wystawionym przez Impresariat Artystyczny „Inspiracja” z Krakowa (w zależności od sytuacji epidemicznej w kraju). 9.Organizacja szkolenia dla nauczycieli „Drugstop” przeprowadzonego przez przedstawiciela KPP w Wodzisławiu Śl. 10. Organizacja szkolenia dla rodziców „Drugstop” przeprowadzonego przez przedstawiciela KPP w Wodzisławiu Śl.	Pedagog Pedagog, Dyrekcja Pedagog, Dyrekcja	Po ustaleniu terminu z teatrem IX – VI IX-VI
VII. Kształtowanie postaw prorodzinnych i dojrzałości psychoseksualnej	1. Promowanie postaw prorodzinnych i kształtowanie dojrzałości psychoseksualnej. 3. Popularyzowanie literatury fachowej i czasopism specjalistycznych wśród młodzieży. 4. Ścisła współpraca w zakresie w/w tematyki z katechetami. 5. Pogadanki na temat świadomego planowania rodziny, odpowiedzialności za partnera i członków rodziny. 6. Szczególne uwrażliwianie na potrzeby osób starszych w rodzinie; kształtowanie postaw szacunku dla rodziców i dziadków. 7. Uwrażliwianie na zjawisko przemocy w rodzinie, udzielanie wsparcia pedagogiczno- psychologicznego w razie potrzeby.	Wychowawcy, pielęgniarka Biblioteka, pielęgniarka, wychowawcy Nauczyciele, katecheci Wychowawcy, pedagog, zaproszeni goście Nauczyciele w ramach GDDW, pedagog, Wychowawcy, pedagog, psycholog	IX – VI w uzg. term. IX – VI IX – VI IX – VI w uzg. term. IX – VI IX- VI

VIII. Kształtowanie tożsamości regionalnej, świadomej postawy patriotycznej, obywatelskiej i proeuropejskiej	1. Poznanie najbliższego środowiska i regionu, tradycji i zwyczajów regionalnych / wycieczki, wystawy/.	Dyrekcja, opiekun koła, nauczyciele	IX – VI w uzg. term.
	2. Popularyzowanie idei regionalizmu /"mała ojczyzna"/, poprzez realizację spotkań z ciekawymi ludźmi regionu.	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy	IX – VI w uzg. term.
	3. Rozwijanie postawy patriotycznej, poczucia przynależności narodowej i państwowej /audycje, akademie itd./. Akademia z okazji rozpoczęcia roku szkolnego połączona z uczczeniem przez uczniów rocznicy wybuchu II wojny światowej.	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy	IX – VI
	4. Propagowanie wśród młodzieży idei wolontariatu. Organizowanie spotkań z wolontariuszami. Organizowanie akcji pomocy oraz zbiórek dla potrzebujących.	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, SU	IX - VI
IX. Wdrażanie do życia w demokratycznym społeczeństwie.	1. Omawianie na lekcjach wychowawczych praw człowieka, praw dziecka praw i obowiązków ucznia.	Wychowawcy klas	IX – X
	2. Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły i innymi aktami prawnymi.	Wychowawcy klas, pedagog	IX – X
	3. Zapoznanie uczniów z katalogiem praw i wolności człowieka- prawo do życia, do podmiotowości prawnej, wolność słowa-sumienia- wyznania, godność człowieka	Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele	IX – VI
	4. Zapoznanie uczniów z instytucjami ochrony praw człowieka.	Wychowawcy klas	IX – VI
	5. Omówienie Konwencji Praw Dziecka.	Wychowawcy klas, pedagog	IX – VI
	6. Omówienie praw i obowiązków ucznia w szkole.	Wychowawcy klas, pedagog	IX – X
	7. Nadanie odpowiedniej rangi wyborom do samorządu uczniowskiego.	Opiekun SU	X

X. Rozwijanie samorządności uczniowskiej	1. Wybór samorządu uczniowskiego jako forma odpowiedzialności za innych.	Opiekun SU	X
	2. Udział uczniów w obchodach świąt państwowych i ważnych rocznic.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele	IX – VI
	3. Kształcenie odpowiedniej postawy i właściwego zachowania młodzieży na uroczystościach szkolnych.	Wychowawcy, nauczyciele	IX – VI
	4. Udział w planowaniu i organizowaniu życia kulturalno – rozrywkowego w szkole i poza szkołą.	Wychowawcy, opiekun SU, pedagog	IX – VI w uzg. term.
	5. Współorganizowanie akcji szkolnych np. DNI OTWARTYCH DRZWI, działań charytatywnych itp.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele	III-VI
	6. Współpraca Samorządu Uczniowskiego z Dyrektorem, Radą Pedagogiczną, Pedagogiem szkolnym, Rodzicami, Zespołem Wychowawczym, Młodzieżowa Rada Powiatu itp.	Opiekun SU	IX – VI
XI. Współpraca z rodzicami	1. Kontaktowanie się nauczycieli ze społecznością rodziców danej klasy.	Wychowawcy klas	IX – VI w uzg. term.
	2. Kontaktowanie się rodziców / indywidualnie - w miarę potrzeb /z nauczycielami.	Wychowawcy klas, nauczyciele	IX – VI
	3. Współpracowanie pedagoga i psychologa szkolnego, pielęgniarki szkolnej z zespołami rodziców lub indywidualnie w miarę potrzeb.	Pedagog, psycholog, pielęgniarka	IX – VI
	4. Zorganizowanie zespołów rodziców / Rady Klasowe, Rada Szkoły/.	Dyrekcja, wychowawcy	IX - X
	5. Włączanie rodziców w życie szkoły.	Dyrekcja, wychowawcy, Psycholog szkolny	IX
	6.Organizowanie dla rodziców szkoleń i pogadanek o charakterze profilaktycznym z udziałem policji oraz pracowników z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej dotyczących potrzeb rozwojowych uczniów.		

XII. Dbałość o szkołę i jej otoczenie.	1. Urządzenie wnętrz pracowni i troska o ich estetykę. 2. Prezentowanie prac uczniowskich na forum społeczności szkolnej. 3. Troska o czystość i estetykę pomieszczeń szkolnych i otoczenia szkoły z wykorzystaniem zapisów monitoringu wizyjnego. 4. Sprzątanie terenu wokół szkoły.	Dyrekcja, opiekunowie pracowni, Nauczyciele Opiekunowie klas, nauczyciele, dyrekcja Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele	IX – VI IX – VI w uzg. term. IX – VI IX – VI w uzg. term.
XIII. Praca na rzecz środowiska, niesienie pomocy potrzebującym	1. Edukacja ekologiczna 2. Udział w akcji ekologicznej „SPRZĄTANIE ŚWIATA”. 3. Zorganizowanie konkursu ekologicznego. 4. Organizowanie okazjonalnych akcji charytatywnych i wolontariatu. 5. Organizacja w szkole akcji charytatywnej na rzecz lokalnych schronisk dla zwierząt	Nauczyciele, opiekun koła Nauczyciele, opiekun koła Nauczyciele, opiekun koła Dyrekcja, nauczyciele, opiekun SU Pedagog	IX – VI II sem. IX – VI w uzg. term. IX – VI w uzg. term. IX - VI

XIV. Współpraca i kontakty ze środowiskiem lokalnym.	1. Promowanie osiągnięć i sukcesów szkoły poprzez prasę, stronę internetową i gazetki szkolne.	Dyrekcja, nauczyciele	IX – VI
	2. Inicjowanie i współorganizowanie lokalnych imprez środowiskowych /spotkania, konkursy, warsztaty/	Dyrekcja, nauczyciele	IX – VI
	3. Uczestniczenie uczniów szkoły w imprezach organizowanych przez środowisko lokalne /zawody sportowe, konkursy przedmiotowe i inne olimpiady językowe itd./	Dyrekcja, nauczyciele	IX – VI
	4. Włączanie się w inicjatywy, kampanie organizowane przez instytucje wspierające szkołę w procesach wychowawczych.	Dyrekcja, pedagog, nauczyciele	IX- VI
	5.Organizacja „Rozmów o sprawach ważnych…”	Pedagog	Wg uzg. Term.
XV. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji	1. Rozpoznawanie środowisk wychowawczych i stały kontakt z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze.	Pedagog, wychowawcy,	IX – VI według potrzeb
	2. Popularyzowanie wśród uczniów i rodziców wiedzy o procesach rozwojowych oraz potrzebach psychicznych młodzieży.	Pedagog, pielęgniarka, wychowawcy,	IX – VI
	3. Organizowanie spotkań i prelekcji na temat agresji i przemocy wśród nieletnich.	Pedagog	IX – VI w uzg. term.
	4. Współpraca z Komendą Powiatową Policji. Sekcją Prewencji w zakresie przeciwdziałania przemocy i narkomanii wśród młodzieży.	Dyrekcja, pedagog	IX – VI
	5. Otoczenie pomocą i opieką uczniów z rodzin niezaradnych wychowawczo. Współpraca z instytucjami wspomagającymi rodzinę w procesach opiekuńczo- wychowawczych. Wdrażanie Procedury Niebieskiej Karty.	Dyrekcja, pedagog, psycholog	IX – VI według potrzeb
	6. Zorganizowanie akcji plakatowej „NIE - CYBERPRZEMOCY!!!”, w	Pedagog szkolny, nauczyciel bibliotekarz,	II semestr

	ramach Dnia Bezpiecznego Internetu. 7. Motywowanie uczniów do realizowania obowiązku szkolnego. 8. Działania zespołu wychowawczego jako wspierającego i dyscyplinującego.	Wychowawcy, pedagog szkolny Dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawcy	IX – VI IX - VI

XVI. Orientacja i poradnictwo zawodowe oraz przegotowanie do wejścia na rynek pracy	1. Organizacja spotkań dla uczniów klas najwyższych programowo z przedstawicielami Powiatowego Urzędu Pracy i Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej – tematyka: zaznajomienie z lokalnym rynkiem pracy, aktywne metody poszukiwania pracy. 2. Promowanie szkolnictwa wyższego. 3.Organizacja i realizowanie zajęć aktywizujących z psychologii, ekonomii-przedsiębiorczości, prawa i informatyki. 4. Prowadzenie przez pedagoga zajęć wychowawczych. 5. Konsultacje indywidualne z pedagogiem szkolnym. 6. Pomoc w nawiązaniu kontaktu z doradcą zawodowym z PUP- u i SZOKu.	Pedagog, psycholog Dyrekcja, wychowawcy Pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów Pedagog szkolny Pedagog szkolny Pedagog szkolny	II semestr IX - VI IX - VI IX - VI IX - VI IX - VI